

De schoolgids
NVTC Parijs

2021-2022

Nederlands- en Vlaams Taalcentrum Parijs
Peuters, primair en voortgezet onderwijs

Inhoud

Inleiding	3
1. De school: wie, wat, waar	4
2. Waar de school voor staat	6
3. Onderwijs	10
4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	15
5. Leerkrachten	18
6. Ouders	20
7. Kwaliteitszorg	25
8. Resultaten van het onderwijs	28
9. Praktische zaken	30
10. Namen en adressen	34

Een woord vooraf

Geachte ouders,

Voor u ligt de schoolgids 2021-2022 van het Nederlands en Vlaams Taalcentrum Parijs (NVTC Parijs). Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school. De schoolgids laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben. Ouders van toekomstige leerlingen kunnen in de schoolgids lezen waarom onze school een goede keuze is. Aan ouders die al leerlingen op onze school hebben, leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Wij kunnen samen met u werken aan de kwaliteit van het onderwijs op het NVTC Parijs. De schoolgids bevat uiteraard ook veel praktische informatie.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven. U bent welkom om het schoolplan eens in te kijken.

De schoolgids is samengesteld door het bestuur en de directeur van de school. Wij hopen u door middel van de schoolgids te informeren en daarmee uw betrokkenheid bij de school te vergroten. Voor vragen, wensen of suggesties ten aanzien van deze schoolgids of het onderwijs kunt u contact opnemen met het bestuur; wij staan open voor uw ideeën.

Ten slotte wensen wij iedereen een plezierig en leerzaam schooljaar toe.

Het bestuur van het NVTC Parijs,
Oktober 2021

1. De school. Wie, wat, waar

1.1 De contactgegevens

NVTC Parijs

Email: contact@nvtc.fr

Website: www.nvtc.fr

Telefoon: +33 6 17 20 32 95

Postadres: NVTC chez Anouk Mullier Laroy
113, avenue Jean Baptiste Clément
92100 Boulogne-Billancourt

Contactpersoon: Anouk Mullier
Directrice NVTC Parijs

Locatieadressen:

Locatie Le Pecq
Pôle Associatif Wilson
6, avenue de la Paix
78230 Le Pecq

Locatie Saint-Cloud
American School of Paris (ASP)
41, rue Pasteur
92210 Saint-Cloud

Locatie Mareil-Marly
Forest International School Paris (FISP)
28, rue du Tour d'Echelle
78750 Mareil-Marly



Pôle Associatif Wilson



American School Paris



Forest International School Paris

1.2 Schoolorganigram



1.3 Wie is wie

Ons team bestaat uit de volgende mensen:

Bestuur

Voorzitter	Ivon van Heugten
Secretaris	Marcel ten Brink
Penningmeester	Dirk Gruyters
Algemeen bestuurslid	Sven Hesterman

Onderwijsteam

Directeur / leerkracht basisonderwijs	Anouk Mullier
Leerkracht basisonderwijs	Suzanne Koopman
Leerkracht basisonderwijs	Jannie Wijnsma
Leerkracht basisonderwijs	Marieke Smits
Leerkracht basisonderwijs (online)	Sanne Fournet-Kohl
Leerkracht voortgezet onderwijs	Anouk Mullier

Bent u geïnteresseerd in toetreding tot het bestuur en kunt u daar ongeveer 30 uur per jaar aan besteden? Stuur dan een mail naar contact@nvtc.fr .

2. Waar de school voor staat

2.1 Missie

De doelstelling van het NVTC Parijs is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland om de (her)instroming van onze leerlingen in het onderwijs in Nederland of op andere NTC-scholen zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij vinden dat de ontwikkeling van de moedertaal en Nederlands als tweede taal voor kinderen van vitaal belang is.

Beheersing en ontwikkeling van de moeder- en tweede taal zijn voorwaarden voor een evenwichtige sociaal-emotionele en cognitieve groei. Goede ontwikkeling van de moedertaal geeft cultureel houvast, draagt sterk bij aan de identiteitsontwikkeling en leert kinderen beter reageren op veranderingen.

We richten ons daarom op de Kerndoelen voor het Basisonderwijs en het Voortgezet onderwijs voor wat betreft de Nederlandse taal. Onze missie luidt:

Het bieden van kwalitatief goed Nederlandse taal- en cultuuronderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 2,5 tot 18 jaar in de westelijke regio van Parijs.

2.2 Visie

Om onze missie te realiseren hanteren wij een onderwijsvisie die gebaseerd is op drie principes:

- Kwaliteit van leerkrachten en methodes van hoge kwaliteit;

Wij streven ernaar hoge kwaliteit onderwijs te bieden. Dit betekent dat wij werken met bevoegde leerkrachten en methodes van deze tijd die aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen.

- Opbrengstgericht en gedifferentieerd onderwijs;

Wij stellen hoge eisen aan de leerlingen maar wij houden altijd rekening met de achtergrond, het niveau, leeftijd en de mogelijkheden van leerlingen.

- Goede samenwerking;

Wij zijn ons ervan bewust dat goede samenwerking onwijs belangrijk is voor de kwaliteit van de school. Wij proberen daarom zo goed mogelijk samen te werken tussen de ouders, leerkrachten en het schoolbestuur.

Het NVTC Parijs streeft naar het continue optimaliseren van de kwaliteit van het onderwijs en het verbeteren van het functioneren van de organisatie om kennis, interesse en enthousiasme van de leerling voor het Nederlandse taal- en cultuuronderwijs verder te ontwikkelen.

2.3 Doelstellingen

In onze visie is verwoord waar we de komende jaren naar toe willen werken. De volgende doelstellingen geven aan hoe onze school denkt dit te verwezenlijken.

1. *Optimaliseren van de onderwijstijd en -kwaliteit;*
2. *Systematiek in het cultuuronderwijs*
3. *Het verbeteren van de continuïteit van het voortgezet onderwijs*

2.4 Achtergronden/Uitgangspunten

Het *Nederlands en Vlaams Taalcentrum (NVTC) Parijs* is in 2005 opgericht, voortvloeiend uit de Stichtingen “De Waterlelie” en “Het Nederlands Taal- en Cultuurcentrum (NTCC) Parijs”. Beide scholen hebben hun bestuurlijke en onderwijsinhoudelijke krachten gebundeld. Het NVTC Parijs heeft als rechtsvorm een Franse vereniging zonder winstoogmerk (Loi 1901), is statutair gevestigd in de gemeente Le Pecq, en staat ingeschreven bij de Préfecture van Les Yvelines. De dagelijkse gang van zaken is in handen van het bestuur en het leerkrachtenteam.

Aan de hand van het *Schoolplan* en de *Schoolgids* legt de school verantwoording af over het te voeren onderwijsbeleid. De school heeft ook een *huishoudelijk reglement* waarin alle regels van de vereniging zijn vastgelegd en die op de jaarlijkse ledenvergadering gewijzigd kunnen worden.

Het NVTC Parijs is een door de Nederlandse onderwijsinspectie erkende school. De onderwijsinspectie beoordeelt, door middel van een bezoek van de onderwijsinspecteurs, elke vier jaar de school ter plaatse. Dergelijke bezoeken hebben plaatsgevonden in november 2005, februari 2010, februari 2014, maart 2018 en maart 2020 (zie het rapport Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO) dat u kunt downloaden van onze website www.nvtc.fr). Een volgend bezoek is gepland in 2022.

Het NVTC Parijs kan voor advies en ondersteuning terecht bij de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB). Voor meer informatie verwijzen wij u naar hun website: www.stichtingnob.nl

Het lesgebied van het NVTC Parijs is verspreid over het westelijke gedeelte van de regio Parijs, in de voorsteden ten westen en zuidwesten van Parijs (departementen 92 – 78). Vanwege de grote omvang van het lesgebied zijn er 3 verschillende locaties waar de lessen gegeven worden, te weten: Le Pecq, Saint-Cloud en Mareil-Marly.

In totaal telt de school dit schooljaar 4 lesgroepen. Qua lesruimtes wordt gebruik gemaakt van verenigingsgebouwen (Maisons des Associations), twee lokalen in de American School en een lokaal op de Forest International School Paris. Voldoende ruimte, meubilair en mogelijkheden tot expressie zijn een prioriteit. Alle leslocaties beschikken over een kleine bibliotheek. Voor alle leslocaties geldt dat in een overeenkomst de samenwerking vastgelegd wordt. Het NVTC Parijs probeert zoveel mogelijk om de lessen te laten plaatsvinden in lokalen. Zowel leerlingen als leerkrachten hebben het gevoel naar een school te gaan en het is gebleken dat dit de voorkeur heeft.

Le Pecq

In Le Pecq is onze school sinds het schooljaar 2009-2010 ondergebracht in de Pôle Associatif Wilson (een verenigingsgebouw van de gemeente). Daar hebben wij op de woensdagmorgen en -middag 2 lokalen tot onze beschikking. De kinderen hebben in de pauze de mogelijkheid om buiten te spelen. Op dagen dat er geen Nederlandse les is worden deze ruimtes voor andere doeleinden gebruikt, hierdoor ontbreekt de mogelijkheid om eigen meubilair, schoolbord e.d. te plaatsen. We hebben de beschikking over twee kastruimtes voor boeken en lesmateriaal, daarnaast hebben we ook toegang tot internet.

Saint-Cloud

De leslocatie van het NVTC in Saint-Cloud bevindt zich op het terrein van de American School of Paris. De groepen maken gebruik van faciliteitlokalen van de Lower School. Beide lokalen beschikken over een schoolbord en internet.

Mareil-Marly

De leslocatie van het NVTC in Mareil-Marly bevindt zich op het terrein van de Forest International School. De groep maakt gebruik van het Franse leslokaal van de Middle School. Het lokaal beschikt over een schoolbord en internet. Daarnaast is er ruimte gemaakt op de muren zodat we de Nederlandse projecten kunnen ophangen.

De school zal zorgen voor een zo goed mogelijke opvang van kinderen, afkomstig uit verschillende thuis- en schoolsituaties. Ook zal de school zorgdragen voor een goede overdracht van kinderen die naar andere scholen in of buiten Nederland gaan. Om de aansluiting met Nederland en het onderwijs aldaar zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

Om de aansluiting met het onderwijs in Nederland te waarborgen, evalueren wij de leerprestaties veelvuldig en systematisch. Daarbij maken wij gebruik van onderdelen van het Cito-leerlingvolgsysteem (zie hoofdstuk 4.3).

Het NVTC Parijs gaat uit van groepen van rond de 7 kinderen per leerkracht. Ook probeert het NVTC Parijs niet meer dan 3 niveaus per groep te hebben. Middels de inschrijvingsformulieren vraagt de school de ouders naar de gewenste locatie en lestijden.

Deze criteria bij elkaar zorgen ervoor dat de groepen zoveel mogelijk homogeen zijn en tegemoetkomen aan de wensen van ouders, kinderen én leerkrachten.

Wij proberen bij het organiseren van de Nederlandse taal- en cultuurlessen een zo groot mogelijke groep kinderen te bereiken door rekening te houden met de achtergrond, het niveau, de leeftijd en de mogelijkheden van de kinderen.

Het NVTC Parijs streeft ernaar de ouders zoveel mogelijk bij de school te betrekken.

We beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om een volwaardig mens te worden. Pas als een kind zich veilig voelt kan het zich ontwikkelen. Het scheppen van een prettig en open klimaat heeft prioriteit. Wij helpen de kinderen zich te ontwikkelen tot leerlingen die vertrouwen hebben in hun eigen kunnen en die in staat zijn om op een plezierige manier met elkaar om te gaan.

Wij streven ernaar om de strak georganiseerde lessen op de woensdag af te wisselen met activiteiten die voor de kinderen betekenis hebben. Zo organiseren we elk jaar een Sinterklaasfeest, een schaatsmiddag, een theatermiddag/schoolfeest en geven we aandacht aan de Kinderboekenweek, het voorleesontbijt, etc.

Voor meer informatie over de activiteiten van het afgelopen schooljaar verwijzen wij u naar hoofdstuk 6.3.

2.5 Aannamebeleid

Aannamebeleid:

Het eerste contact van de ouders met de school verloopt meestal telefonisch. Er kan dan een afspraak worden gemaakt om een keer op een locatie te kijken of een proefles bij te wonen. Daarna volgt de officiële aanmelding met een inschrijfformulier. Het NVTC Parijs ontvangt (indien mogelijk) het leerling-dossier dat u bij vertrek van de oude Nederlandse of buitenlandse school heeft ontvangen. Dit dossier bevat onder andere:

- Het onderwijskundig rapport;
- De gegevens van het leerlingvolgsysteem of andere recente toets gegevens;
- Het schoolrapport;
- Een eventueel handelingsplan.

In het geval van een ontbrekend leerling-dossier zal de leerkracht gegevens op basis van observaties, toetsing, gesprekken met de ouders en eventueel rapporten van de dagschool proberen te verkrijgen.

Als Nederlandse school hebben wij ervoor gekozen vanaf groep 3 alleen NTC Richting 1- en 2-kinderen (zie ook hoofdstuk 3.1) aan te nemen in de reguliere klassen op onze school. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.

Bij twijfel wordt allereerst een intakegesprek gehouden met het kind en de ouders.

Tevens heeft de school besloten om geen kinderen in een reguliere groep 3B toe te laten, die

- op de dagschool nog in het kleuteronderwijs zitten;
- een onvoldoende mondeling taalniveau hebben;
- niet aan de voorwaarden voor het aanvankelijk leesonderwijs voldoen.

De voortgang van het kind wordt tijdens de schoolperiode gevolgd. Indien een kind onverhoopt en structureel achter blijft te blijven, bezint de school zich samen met de ouders op mogelijke extra ondersteuning en hoe te bevorderen dat er meer Nederlands in de thuissituatie wordt gesproken. In het uiterste geval wordt besloten dat de leerling de lessen niet meer zal bijwonen.

2.6 Absentiebeleid

Het NTC-onderwijs aan onze school is niet vrijblijvend. Wij verwachten dat leerlingen aanwezig zijn gedurende de lessen en op tijd komen. Mocht uw kind onverhoopt niet aanwezig kunnen zijn, dan verzoeken wij u dit tijdig te melden bij de leerkracht. De leerkracht zal u dan het werk voor de volgende lesweek toezenden.

3. Onderwijs

3.1 NTC-onderwijs

NTC onderwijs staat voor Nederlands Taal en Cultuuronderwijs. In ons onderwijsaanbod voldoen wij aan de kerndoelen en de tussendoelen, geformuleerd voor de verschillende jaargroepen, van het primair onderwijs in Nederland wat betreft de Nederlandse taal en cultuur.

NTC-onderwijs kenmerkt zich door uiteenlopende leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van het onderwijs is er in het primair onderwijs onderscheid tussen NTC-richtingen en in het voortgezet onderwijs tussen doelen.

Primair onderwijs

NTC-richting 1 (PO):

De leerling heeft het niveau van de leeftijdgenoten in Nederland. Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen, zal hij op 12- jarige leeftijd tenminste het in Nederland minimaal vereiste eindniveau van de basisschool hebben bereikt (referentieniveau 1F) .

NTC-richting 2 (PO):

De leerling heeft een achterstand van maximaal twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland. Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen, zal hij op 14-jarige leeftijd ten minste het in Nederland vereiste eindniveau van de basisschool hebben bereikt (referentie niveau 1F).

NTC-richting 3 (PO):

De leerling heeft een achterstand van meer dan twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland. Of en wanneer het minimaal vereiste eindniveau van de basisschool in Nederland (referentieniveau 1F) wordt bereikt, verschilt per individuele leerling.

Voortgezet onderwijs

Doel 1 (VO):

Aansluiten bij voortgezet onderwijs in Nederland; gericht op terugkeer in het Nederlands onderwijs. Toewerken naar kerndoelen van de onderbouw (jaar 1, 2 en 3) en exameneisen vmbo, havo of vwo van de Nederlandse taal en cultuur. Zowel de actieve als de passieve taalvaardigheden worden ontwikkeld en gestimuleerd. Onderwijs bereidt voor op de klas- en lesorganisatie in het moderne Nederlandse onderwijs (eigen verantwoordelijkheid, projecten, ict, enzovoort) en de cultuur c.q. sfeer op scholen (samenleving). Er wordt voorlichting gegeven over vervolgonderwijs en Nederlands VO vanuit het perspectief van internationaal onderwijs en de

arbeidsmarkt. Het programma kan afgesloten worden met een Staatsexamen Nederlands VMBO, HAVO of VWO.

Doel 2 (VO):

Bijhouden van het Nederlands: bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid. Kerndoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC-voortgezet onderwijs ligt op mondelinge taalvaardigheid, schriftelijke taalvaardigheid en minder accent. Daarbij geven het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal, Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs en Profiel Academische Taalvaardigheid toelating op de meeste universiteiten en hogescholen in Nederland en België.

3.2 Organisatie van het onderwijs

Op het NVTC Parijs wordt lesgegeven aan kinderen van groep 1 tot en met groep 8 van het basisonderwijs, aan leerlingen van het voortgezet onderwijs en sinds september 2010 ook aan peuters. De lessen worden gegeven naast het reguliere/lokale dagonderwijs.

De onderwijstijd voor een NTC-school bedraagt minimaal 120 uren per schooljaar. Deze tijd is hard nodig om het geplande onderwijsprogramma af te maken en om de leerdoelen te behalen.

Alle groepen krijgen 3 uur les per week. Waarvan 2,5 uur wordt besteed aan taalonderwijs en een half uur aan cultuuronderwijs. Langere lestijden in combinatie met huiswerk van de dagschool zou te veel belasting geven voor de meeste leerlingen. De groepen krijgen extra huiswerk mee om aan 3,5 uren per week te komen en om zo de benodigde 120 uren per jaar te halen.

3.3 Groepsgrootte/Groepsindeling

Aan het begin van het schooljaar 2021-2022 staan er in totaal 22 leerlingen ingeschreven. Om de reistijd voor de leerlingen te beperken wordt lesgegeven op meerdere leslocaties. Het NVTC Parijs streeft ernaar om niet meer dan 10 leerlingen per combinatiegroep te hebben. Indien wij dit aantal noodgedwongen overschrijden, proberen wij zoveel mogelijk gebruik te maken van onderwijsassistenten. Alle groepen zijn dit schooljaar combinatiegroepen. Wij streven er echter naar om maximaal 3 niveaus per groep te hebben. Zijn dit er meer dan wordt wederom geprobeerd om een onderwijsassistent aan de groep toe te voegen. Het voordeel van combinatiegroepen is dat kinderen in aanraking komen met kinderen die al verder in hun ontwikkeling zijn. Ook kunnen leerlingen aan de instructie van lagere groepen meedoen om de lesstof te herhalen. In de klas werken de kinderen vaak in kleine groepjes of zelfstandig. Op deze manier stimuleren we het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en de samenwerking van de kinderen.

De lesmaterialen die we gebruiken worden flexibel ingezet, zodat recht gedaan wordt aan de verschillen tussen leerlingen. In de bovenbouw en in het voortgezet onderwijs stimuleren we het gebruik van laptops en/of Ipads. Aan het begin van het schooljaar zullen de leerkrachten de ouders informeren over educatieve taal en spellingsprogramma's op het internet.

3.4 Onderwijsaanbod en methoden

De inhoud van de lessen is afgestemd op het geven van moedertaalonderwijs met behulp van

methoden die ook op Nederlandse scholen worden gebruikt. Bij deze vorm van moedertaalonderwijs richten wij ons op de door de Nederlandse overheid geformuleerde kerndoelen voor Nederlandse taal waarbij de domeinen *spreken* en *luisteren*, *lezen*, *schrijven* en *taalbeschouwing* worden onderscheiden. Dit houdt in dat wij ernaar streven dat uw kind in principe bij terugkeer naar Nederland op gelijk niveau is met zijn/haar Nederlandse klasgenoten. Het is echter gebleken dat de voorkennis van een aantal kinderen onvoldoende is voor deze vorm van onderwijs en in dat geval zal de nadruk van de lessen vooral liggen op de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid aan de hand van specifieke tweede-taalmethoden.

3.4.1 Cultuuronderwijs

Onze doelstelling wat betreft het cultuuronderwijs is het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur, om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. De volgende domeinen worden hierin onderscheiden:

- Festiviteiten, feestdagen, gebruiken en gewoontes;
- Jeugdcultuur en andere ontwikkelingen;
- Nederlandkunde.

De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen. Lessuggesties worden gehaald uit de canon entoen.nu en uit de actualiteiten (Nieuwsbegrip) en internet (Wereldkids.nl/ kennisnet.nl). Uiteraard komt de cultuur ook aan de orde bij Nederlandse feesten en activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaas en Koningsdag.

3.4.2 Onderwijs in de praktijk: Peutergroep

In september 2010 heeft de school een peutergroep opgezet. De achterliggende gedachte was om kinderen op een zo jong mogelijke leeftijd op gestructureerde wijze met de Nederlandse taal in contact te brengen.

In de peutergroep krijgen de kinderen de gelegenheid om met elkaar en de leerkracht te communiceren, zowel verbaal als non-verbaal. Dit is van extra belang voor peuters die met twee of meer talen in aanraking komen en dus niet automatisch de hele dag Nederlands om zich heen horen.

De activiteiten in de peutergroep bestaan uit voorlezen, zingen, begrijpend luisteren, vertellen, (taal)spelletjes, binnen- en buitenspel. Wij doen dit aan de hand van thematisch werken en gebruiken aanvullend waar nodig de lesmethode "*Puk & Ko*". Ook wordt er gebruik gemaakt van het online platform Gynzy.

3.4.3 Onderwijs in de praktijk: Groepen 1 en 2

In deze leeftijdsgroep proberen de leerkrachten de natuurlijke ontwikkeling van de kleuter te begeleiden en te stimuleren op het gebied van de Nederlandse taal, zodat het kind in een doorgaande lijn de opeenvolgende ontwikkelingsfasen kan doorlopen en zich op zelf ontdekkende wijze verder kan ontwikkelen. De leerinhouden zijn zo gekozen dat zoveel mogelijk functies van het kind gestimuleerd worden. Het onderwijs heeft een thematisch karakter, dat wil zeggen dat het onderwijs is ingericht aan de hand van thema's die bij de belevingswereld van het kind aansluiten.

Groepen 1 en 2

Leerlijn	Taalmethode en lesprogramma
Spreken en luisteren	<u>Themagericht werken</u> ; Kringgesprek, interactief voorlezen, begrijpend luisteren, gespreksvaardigheid, vertellen, vragen stellen, antwoord geven, gevoelens en mening uitdrukken, informatie geven' spelbegeleiding, zingen.
Woordenschat	<u>Themagericht werken</u> ; Kringgesprek, interactief voorlezen, woordenschatdidactiek Verhalen.
Beginnende geletterdheid	<u>Themagericht werken</u> ; begin-eindletter, letter-woord-zinsbegrip, letters lezen en schrijven, functies van geschreven taal, relatie klank-letter.
Cultuur	<u>Themagericht werken</u> ; rijmen, klanken sorteren, auditieve analyse en -synthese, auditief geheugen, lettergrepen onderscheiden.

3.4.4 Onderwijs in de praktijk: Groepen 3 t/m 8

Bij de kinderen uit groep 3 (5-6-7 jarigen) ligt de nadruk op het aanvankelijk lezen. Aan de hand van de in Nederland gebruikte methode *Lijn 3* leert het kind de Nederlandse klanken lezen. Voor de leslocatie Le Pecq wordt groep 3 gesplitst in groep 3A en 3B. In groep 3A wordt thema 1 t/m 6 aangeboden, in groep 3B thema 7 t/m 12. Alle leerlingen zullen het leesonderwijs van groep 3, gespreid over twee jaar, zich op deze manier toe kunnen eigenen. Afhankelijk van het taalniveau van de leerling wordt besloten op welke leeftijd met groep 3A wordt begonnen. Daarbij blijven we ons, voor NTC-richting 1-kinderen, richten op directe aansluiting bij het onderwijs in Nederland.

Vanaf groep 3 wordt wekelijks huiswerk opgegeven om de leerlingen te laten oefenen met het zelfstandig verwerken van de lesstof en ook om het programma af te kunnen ronden in 33 lesweken.

Groep 3

Leerlijn	Taalmethode en lesprogramma
Spreken en luisteren	<u>Lijn 3 en themagericht werken</u> ; kringgesprek, gespreksvaardigheid, begrijpend luisteren, interactief voorlezen.
Woordenschat	<u>Lijn 3 en themagericht werken</u> ; woordenschatdidactiek Verhallen.

Technisch lezen	<u>Lijn 3 en groepslezen (AVI)</u> ; leespromotie, het eerste aanvankelijk lezen t/m het lezen van minimaal alle klankzuivere woorden van het MKM-type, het voortgezet aanvankelijk lezen t/m AVI niveau E3.
Begrijpend lezen	<u>Lijn 3</u> : leespromotie en leesstrategieën.
Stellen	<u>Lijn 3 en themagericht werken</u> ; functioneel schrijven, verhaaltjes schrijven.
Spelling	<u>Lijn 3</u> ; eerste grammaticale grondbeginselen.
Taalbeschouwing	<u>Lijn 3</u> : rijmen, klanken sorteren, auditieve analyse en synthese, auditief geheugen, lettergrepen onderscheiden, taalgebruikrelaties, inzicht in de opbouw van woorden/zinnen en teksten in de Nederlandse taal.
Cultuur	<u>Themagericht werken</u> ;

Voor de kinderen uit groep 4 t/m 8 ligt de nadruk op functioneel taalgebruik waarbij de volgende leervormen aan de orde komen: begrijpend lezen, creatief schrijven, spelling, spreken en luisteren. Voor kinderen die later met het Nederlands in aanraking zijn gekomen zal de nadruk liggen op de uitbreiding van de actieve- en de passieve woordenschat en het mondelinge taalgebruik. De methoden die gebruikt worden voor moedertaalsprekers zijn: *Taal Actief (4^{de} versie) en Nieuwsbegrip*.

In 2016 zijn we gaan werken met de vernieuwde versie van *Taal Actief*. De methode heeft een compact basisprogramma met veel aandacht voor differentiatie. Er worden oefeningen aangeboden voor zowel goede, gemiddelde als zwakke leerlingen. De stof is onderverdeeld in 8 thema's, waarin de onderdelen taal, spelling en woordenschat afzonderlijk aan bod komen.

Groepen 4 t/m 8

Leerlijn	Taalmethode en lesprogramma
Spreken en luisteren	<u>Taal Actief</u> ; vergroten van spreek- en luistervaardigheid in verschillende situaties, spreekbeurt, boekbespreking, themagericht werken, rollenspel.
Woordenschat	<u>Taal Actief en woordenschat didactiek Verhallen</u> ; het verbreden en verdiepen van de woordenschat.

Technisch lezen	<u>Groepslezen, leespromotie</u> ; begrijpen van moeilijkere woorden, het voortgezet technisch lezen van AVI M4 t/m AVI Plus.
Begrijpend lezen	www.nieuwsbegrip.nl ; begrijpen van moeilijke woorden en teksten (verhaal, berichtje, eenvoudige brief) van verschillende AVI niveaus, het aanleren van leesstrategieën.
Stellen	<u>Taal Actief</u> ; stelopdrachten met gevarieerde doelstellingen.
Spelling	<u>Taal Actief</u> ; toepassen van woord- en werkwoordspelling.
Taalbeschouwing	<u>Taal Actief</u> ; grammatica (onderwerp, persoonsvorm, werkwoordelijk gezegde, delen van het gezegde) taalvorm en taalgebruik.
Cultuur	<u>Themagericht werken</u> ;

Drie jaar geleden hebben we een éénmalige gift ontvangen van de stichting NOB. Wij hebben er destijds voor gekozen om hier zes Ipads van aan te schaffen, zodat de kinderen ook spelenderwijs met de Nederlandse taal kunnen oefenen. We gebruiken onder andere Scula : een online leerplatform waarop peuters en leerlingen uit groep 1 t/m 8 spelend kunnen leren in alle vakken van de basisschool. Wij gebruiken het om spelling, taal en woordenschat in het Nederlands te oefenen.

3.4.5 Onderwijs in de praktijk: Voorgezet Onderwijs

Afhankelijk van de wensen van de leerlingen en hun ouders worden afspraken gemaakt over de doelen die in een schooljaar dienen te worden gehaald (zie hiervoor paragraaf 3.1). Omdat de VO leerlingen bij het NVTC sterk in niveau of ambitie verschillen heeft het onderwijs het karakter van een individuele planning.

Het schooljaar is ingedeeld in periodes, elke periode wordt afgesloten met methode gebonden toetsen. De leerlingen worden gestimuleerd tot het lezen van jeugdliteratuur, eventueel boeken voor volwassenen. Zij maken hiervoor ieder blok leesverslagen. De kinderen worden geacht via e-mailcontacten en het gebruik van internet thuis de weektaken zelfstandig af te maken.

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

4.1 Leerlingvolgsysteem

Sinds januari 2004 werken alle leerkrachten met een leerkrachtenmap. Hierin staan o.a. algemene schoolgegevens, een activiteitenkalender, lesgegevens, onderwijskundige rapporten (toets- en rapportgegevens, oudergesprekken, leerplannen) en achtergrondinformatie. Alle gegevens met

betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen worden opgeslagen in het leerling-deel van de leerkrachtenmap. De leerling-dossiers blijven eigendom van het bevoegd gezag van de school. Bij overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school, zodat daar bij navraag op een later tijdstip door de school op kan worden teruggevallen. De nieuwe school ontvangt naast het onderwijskundig rapport een kopie van de belangrijkste stukken uit het dossier.

Via methode gebonden toetsen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden. Het NVTC Parijs hanteert een leerlingvolgsysteem dat gebaseerd is op een in Nederland gebruikt systeem. Hierbij horen naast de methode gebonden toetsen ook de methode-onafhankelijke Cito-toetsen die onze school regelmatig afneemt om zodoende de voortgang van het kind in beeld te krijgen.

Deze toetsen zijn tevens middelen om een vergelijking met niveaus in Nederland aan te geven. Voor het Voortgezet Onderwijs worden de methode gebonden toetsen gebruikt.

De leerlingen ontvangen in januari en juni een rapport. Jaarlijks maakt elke leerkracht een planning om ouders individueel te spreken, de zogenaamde tien-minuten gesprekken. Dit gesprek vindt plaats naar aanleiding van het rapport. De ouders kunnen als zij dat wensen altijd een afspraak met de desbetreffende leerkracht maken.

4.2 Toetskalender

Afname van de toetsen vindt plaats volgens een toetskalender.

Wij hanteren de volgende toetskalender, welke is opgesteld in overeenstemming met de aanwijzingen in de handleidingen van de verschillende lesmethoden en de richtlijnen van de stichting NOB.

Groep /	1	2	3A	3B	4	5	6	7	8
Toetspakket Cito									
Taal voor kleuters	Mei	Jan/Mei							
LOVS Woordenschat			Maart	Maart	Maart	Maart	Maart	Maart	Maart
LOVS Begrijpend lezen				Mei	Mei	Mei	Mei	Mei	Mei
LOVS DMT en AVI			Juni*	Juni*	Jan/	Jan/	Jan/	Jan/	Jan/
					Juni	Juni	Juni	Juni	Juni
LOVS Spelling			April	April	April	April	April	April	April

- *Taal voor Kleuters:* in deze toets staan opdrachten die de passieve woordenschat meten en het vermogen kritisch te luisteren. In de toets voor de oudste kleuters zijn ook opdrachten opgenomen over klank en rijm, schriftoriëntatie en auditieve synthese;

- *LOVS DMT en AVI*: hierbij wordt de technische leesvaardigheid gemeten en het kind wordt ingedeeld in een AVI-niveau. Dit AVI-niveau staat vaak aangegeven in kinderboeken;
- *LOVS Begrijpend lezen*: tekstbegrip is een voorwaarde voor het opnemen van informatie uit verschillende teksten. Om te kunnen beoordelen of leerlingen zich voldoende ontwikkelen op het gebied van begrijpend lezen nemen wij deze toets 1 keer per jaar af;
- *Spelling LOVS*: de toets LOVS spelling bestaat uit een aantal woorddictees die één en in een enkel geval twee keer per jaar worden afgenomen;
- *LOVS Woordenschattoets*: hierbij wordt het niveau van passieve woordenschat getoetst.
- *In januari wordt in groep 3A de Herfstsignalering uit Lijn 3 afgenomen*: Er wordt gekeken of de leerling de geleerde letters goed en snel kan benoemen, woorden- gemaakt met de geleerde letters- kan lezen en ook een kort verhaaltje kan voorlezen. Bij dit alles wordt gekeken naar hoe en hoe snel de leerling leest.
- *In groep 3B wordt de voorjaarssignalering uit Lijn 3 afgenomen*: Bij deze toets leest de leerling een aantal rijtjes woorden voor en een verhaal. Er wordt gekeken naar hoe en hoe snel de leerling leest.
- *Een methode-onafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld*.

Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij/zij les krijgt. De resultaten van de NTC-richting 1-kinderen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie.

4.3 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Leerlingen met specifieke behoeften kunnen op onze school geplaatst worden. Voorwaarde is dat de individuele aandacht voor het kind binnen de groep gegarandeerd kan worden en dat de individuele aandacht voor deze leerling de les en de aandacht voor andere leerlingen niet belemmert.

Zowel zwakke resultaten als heel goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra zorg. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet. Voor kinderen met zwakke resultaten wordt in overleg met de ouders een zogeheten handelingsplan opgesteld. Hierin staat welke extra zorg het kind krijgt en op welke manier. Na 6 weken wordt nagegaan of het handelingsplan werkt. Als het nodig is, wordt het plan bijgesteld. Handelingsplannen worden opgesteld in overeenstemming met de ouders en de resultaten worden met hen besproken.

Als er zich bij een leerling leer- en/of sociaal-emotionele problemen voordoen, worden deze in eerste instantie besproken met de directrice. Indien wenselijk worden problemen besproken in de teamvergaderingen, waarbij via een aanpassing in het onderwijs een oplossing wordt gezocht. Mocht het probleem aanhouden, dan wordt er contact opgenomen met de ouders voor het begeleiden van het kind aan de hand van een handelingsplan. Als verdergaande hulp nodig is, dan kan hiervoor contact worden opgenomen met gespecialiseerde bureaus in Nederland. Meer informatie hierover vindt u op de website <http://www.stichtingnob.nl/ouders/terugkeren-naar-nederland/voorbereiding-op-school.aspx>

4.4 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

In de laatste week voor het vertrek van school kunt u een eindgesprek aanvragen met de groepsleerkracht en/of de onderwijscoördinator. U ontvangt dan het leerling-dossier, dat u meeneemt naar de nieuwe school. Het dossier bevat:

- Het onderwijskundig rapport;
- Het traditionele rapport;
- De gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- Een bewijs van uitschrijving.

Daarnaast krijgt u de schriften en ander werk van uw kind mee.

5. Leerkrachten



Van links naar rechts:

Marieke Smits: leerkracht in Le Pecq

Suzanne Koopman: leerkracht in Le Pecq

Jannie Wijnsma: leerkracht in Le Pecq

Anouk Mullier Laroy: directrice en leerkracht in Le Pecq

Sanne Fournet-Kohl: leerkracht online lessen

5.2 Wijze van vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht afwezig is (ziekte, bijzonder verlof, het bijwonen van cursussen e.d.) dan zal zoveel mogelijk geprobeerd worden om de les toch door te laten gaan met behulp van een andere of inval leerkracht. Wanneer de les niet vervangen kan worden dan zal de gemiste les aan het einde van het schooljaar ingehaald worden. Hiervoor zijn twee lesdagen ingeroosterd in juni. Indien een leerkracht langdurig ziek is zal hij/zij vervangen worden.

5.3 Personeelsbeleid

Het leerlingenaantal is de laatste jaren afgenomen. De meeste lesgroepen zijn voortgezet. Om toch ook in de toekomst verzekerd te zijn van bevoegde leerkrachten zal het bestuur actief blijven zoeken naar mensen die ofwel bevoegd zijn, dan wel de Digipabo willen volgen of het Bekwaamheidstraject van Stichting NOB willen doen.

Het leerkrachtenteam bestaat dit schooljaar uit vijf leerkrachten. Eén van de leerkrachten is aangesteld als directeur. Elke 6 weken is er een vergadering van leerkrachten en directeur.

Alle leerkrachten nemen eens per twee jaar deel aan de bijscholingsdagen van de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB). De gekozen cursussen dienen in relatie te staan met de onderwijskundige ontwikkeling van de school.

Eenmaal per jaar heeft de onderwijsdirecteur een functioneringsgesprek met de leerkrachten.

5.4 Scholing van leraren

Net als leerlingen zijn onze leraren nooit uitgeleerd. Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen en permanent werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Daarom volgen onze leraren in de zomer bijscholingscursussen in Nederland, georganiseerd door de Stichting NOB. Helaas is de bijscholing vorig jaar niet doorgegaan door de pandemie.

Afgelopen jaar is online de volgende studie gedaan:

- *Bekwaamheidstraject PABO – Anouk Mullier*

6. Ouders

6.1 Belang van betrokkenheid van ouders

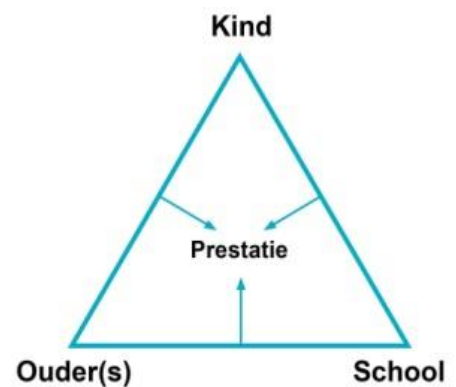
Van ouders en leraren wordt verwacht dat zij handelen in het belang van het kind. Wij proberen een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Indien de informatie onvoldoende blijkt te zijn voor de ouders, is deze zowel schriftelijk als mondeling altijd verkrijgbaar. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leraren en leerlingen en specifiek vertrouwelijke stukken zijn alle gegevens ter inzage, zoals het schoolplan, het leerlingvolgsysteem. Op school zijn de leraren de eerstverantwoordelijken voor de kinderen; de voorzitter van het bestuur heeft de eindverantwoordelijkheid over de algemene gang van zaken met betrekking tot de NTC-school.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect zijn een uitgangspunt voor een goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing. Dit heeft alleen kans van slagen als de ouders zich betrokken voelen, geïnteresseerd zijn en zich realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor succes in de schoolsituatie. We willen hier graag het belang benadrukken van een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is.

Goed NTC-onderwijs is altijd een optelsom van hetgeen de leerkrachten op school doen en de aandacht die ouders thuis aan de taal besteden.

Het NVTC Parijs is een stichting, door de ouders, voor de kinderen.

Het bestuur werkt belangeloos om goed onderwijs voor alle leerlingen te organiseren. Om de hoogte van de lestarieven betaalbaar te houden tracht het bestuur zoveel mogelijk taken zelf uit te voeren. Dit kost soms erg veel tijd. We verwachten dan ook dat ouders af en toe een steentje bijdragen en hopen op positieve reacties wanneer het bestuur hierom vraagt.



Het NVTC Parijs vraagt per groep één ouder om op te treden als **contactouder**. De leerkracht kan bijvoorbeeld gebruik maken van deze contactpersoon om informatie door te geven aan de overige ouders. Ook kan het bestuur via de contactpersoon een idee krijgen hoe het met de lesgroep gaat, wat er bij de ouders speelt enzovoort.

Tevens wordt er om de 2 jaar een ouderenquête gehouden. Rond de maanden april en mei krijgen de ouders een enquêteformulier met een aantal vragen over de kwaliteit van de school. Dit is één van de instrumenten voor het bestuur om op de hoogte te blijven van de bevindingen van de ouders en leerlingen.

6.2 Thuis

Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing. Dit alles heeft alleen kans van slagen als de ouders zich betrokken voelen, geïnteresseerd zijn en zich realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor het succes in de schoolsituatie.

De mate waarin thuis Nederlands wordt gesproken houdt daarmee direct verband.

Iedere ouder moet zoeken naar de methode die het best bij zijn kind past, maar een aantal zaken zijn voor iedereen belangrijk. De motivatie om iets te leren valt of staat bij succeservaringen. Als iets je lukt, doe je in het vervolg harder je best dan wanneer je telkens faalt. Met succeservaringen bouw je zelfvertrouwen op en dat heb je nodig om Nederlands te durven spreken. De omgeving speelt daarbij een belangrijke rol. Het is belangrijk dat u als ouder de tijd neemt om te luisteren en om te communiceren met elkaar. Een veilige sfeer is ook onmisbaar. Kinderen moeten weten dat ze fouten mogen maken. Nadrukkelijk verbeteren werkt remmend. Als kinderen geen fouten meer durven te maken, heb je kans dat ze helemaal geen Nederlands meer durven te spreken. Tenslotte gaat het om communicatie: het belangrijkste is of de boodschap overkomt. Het is mooi als dit vlekkeloos gebeurt, maar anders is er ook geen man overboord. Als het goed is zullen de fouten langzaam verdwijnen. Oefening baart immers kunst!

Als ouder kunt u op verschillende manieren met de taalontwikkeling van uw kind bezig zijn:

(Voor) Lezen

(Voor) Lezen is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Voor Nederlandse kinderen in het buitenland geldt dat de Nederlandse woordenschat toch vaak achterloopt bij die van hun leeftijdgenootjes in Nederland. Thuis aandacht besteden aan voorlezen en lezen in het Nederlands is daarom belangrijk. Boeken zijn rijk aan woorden, en de kinderen vergroten al lezend hun woordenschat. Praat samen over de gelezen tekst en stel korte vragen. Het kan soms lastig zijn om uw kinderen te motiveren om Nederlandstalige boeken te lezen. Het is daarom belangrijk om uw kinderen te laten zien dat u graag leest. Vertel hun ook eens wat u leest. Besteed ook veel aandacht aan het samen kiezen van een boek. Ga tijdens een vakantie in Nederland naar een mooie kinderboekenwinkel of kies samen een boek uit op internet. Er zijn volop leuke Nederlandse kinderboeken te bestellen op websites die ook kunnen leveren in het buitenland. Op school kunnen de kinderen kiezen uit een groot aantal boeken uit de bibliotheek.

Tegenwoordig zijn er ook veel boeken verkrijgbaar als luisterboek. Elke les kunnen de leerlingen een boek uitzoeken uit de bibliotheek van de school.

Tips voor ouders van peuters en kleuters

Naast de taal is het ook belangrijk dat uw kind zoveel mogelijk met allerlei materialen in aanraking komt, het kind op deze leeftijd leert al doende. Daarom is spelen met zand, water, klei, kleuren, knippen, knutselen van groot belang. Het kind leert spelenderwijs zijn motoriek te beheersen van grove naar fijne motoriek. Dit is belangrijk voor het latere schrijven.

Tips voor ouders van groep 3A en 3B

Het is belangrijk dat de leerlingen de letters goed leren uitspreken (fonetisch, dus 'rrrr' en niet 'er') en op de juiste wijze leren schrijven. Ook het aanleren van de woorden is belangrijk, door het "hakken en plakken" van de woorden leren de kinderen de structuur van het woord. Door de woorden "zingend" te lezen, leren ze de woorden vloeiend te lezen. Daarom moet u thuis met uw kind op deze manier de woorden blijven herhalen. Probeer om uw kind bij het lezen en het helpen van huiswerk positief te benaderen, zodat het zich zelfverzekerd voelt.

Tips voor ouders van alle groepen

- Spelletjes spelen, liedjes zingen en versjes opzeggen, de woordenlijsten van de thema's oefenen.
- Ook Nederlandse media kunnen een goede invloed hebben op de Nederlandse taalvaardigheid.
- Kijk daarom regelmatig naar Nederlandse kinderprogramma's en als u geen Nederlandse tv heeft kunt u ook zoeken op www.npostart.nl (of programmagemist.nl) hier kunt u bijna alle kinderprogramma's terugkijken. Laat uw kinderen naar het jeugdjournaal kijken. Dit kan ten allen tijde op www.jeugdjournaal.nl.
- Kies voor Nederlandstalige Dvd's (bijvoorbeeld films of series) en luister eens naar een leuke Nederlandstalige CD.
- Een abonnement op een kinder- of jeugdtijdschrift is ook een goed idee. Bv. Bobo, Okki, Taptoe, Donald Duck. Wellicht kunt u dit abonnement delen met andere Nederlandse gezinnen in de buurt of laten opsturen door vrienden of familie in Nederland.
- Op internet zijn veel oefeningen te vinden. Bijvoorbeeld www.woordkasteel.com
- Spelen met andere Nederlandstalige kinderen helpt ook goed bij het leren begrijpen en spreken van een taal. Dit kan bijvoorbeeld door een vriendje of vriendinnetje van de Nederlandse school te vragen om thuis te komen spelen.

Huiswerk

Van de ouders verwachten we zowel het actief beoefenen van de Nederlandse taal thuis als hulp bij het maken van het huiswerk. Aan alle leerlingen wordt wekelijks huiswerk meegegeven.

Dit doen wij om de volgende redenen:

- Het aantal uren NTC-onderwijs is beperkt (120 uur per jaar), huiswerk is dan een noodzakelijke aanvulling;
- Leerlingen kunnen thuis zelfstandig de leer- en schrijfstof oefenen, verwerken en herhalen;
- De leerlingen moeten hun taakbewustzijn ontwikkelen;
- Ouders bewust maken van waar de leerlingen op school mee bezig zijn.

De school besteedt regelmatig aandacht aan de juiste aanpak van het huiswerk.

6.3 Ouderactiviteiten

Als ouder kunt u ook actief zijn binnen de school. U kunt zich als ouders ons vrijwillig ondersteunen bij allerlei onderwijsactiviteiten. Voorbeelden van activiteiten zijn: een feestcommissie, een bibliotheekcommissie, een ICT-commissie, PR/sponsoring activiteiten, kascommissie of meehelpen in de les als leesouder. Wij stimuleren graag uw inbreng en mocht u willen meehelpen, denken en organiseren, neem dan contact op met de directie van de school.

De oudercommissies hebben geen formele bevoegdheid binnen de school, in tegenstelling tot het bestuur.

Onze school organiseert elk jaar een aantal culturele activiteiten, waarbij in het kader van de ouderparticipatie de ouders om medewerking wordt gevraagd.

Verslag Culturele activiteiten 2020-2021

Helaas hebben wij door COVID-19 vorig schooljaar niet alle schoolfeesten kunnen organiseren zoals wij dit elk jaar gewend zijn om te doen. Gelukkig konden de Kinderboekenweek en het Sinterklaasfeest wel doorgaan. Tijdens de online lessen hebben wij daarom vorig schooljaar extra aandacht aan de Nederlandse cultuur besteed.

Kinderboekenweek (thema: En toen)

Van 30 september tot 11 oktober is er tijdens de lessen uitgebreid aandacht besteed aan de Kinderboekenweek. Het thema van de Kinderboekenweek is op verschillende manieren teruggekomen tijdens de lessen. Zo werd er aandacht besteed aan de geschiedenis van Nederland, maar werd er ook enthousiast meegezongen op het lied dat Kinderen voor Kinderen schreef voor de Kinderboekenweek. Daarnaast werd lezen gestimuleerd door de kinderen verschillende leesopdrachten mee te geven als huiswerk. Zo is er onder andere een boekendoos gemaakt van de favoriete boeken van de kinderen.

Sinterklaasfeest

Het Sinterklaasfeest is centraal gevierd op woensdagmiddag 2 december op de leslocatie te Mareil-Marly omdat wij daar toen tijdelijk lesgaven. Door de pandemie was het schoolgebouw in Le Pecq tijdelijk gesloten. Sinterklaas kwam met één piet op bezoek en de kinderen hebben een echt verrassingsfeest voor de Sint georganiseerd. Alle kinderen konden bij Sinterklaas komen en voerden per groep een gedichtje, liedje of dansje uit.

De kinderen uit de hoogste groepen van het basisonderwijs en de voortgezet onderwijsgroep van de ASP hadden een Sinterklaasfeest met eigengemaakte surprises en gedichten.

De kinderen kregen dit jaar ieder een mooi boek als Sinterklaascadeau.

6.4 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De school acht het van groot belang de ouders zo veel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Daarom ontvangt u enkele malen per jaar een nieuwsbrief van het bestuur via email. Zo wordt u op de hoogte gehouden van actuele ontwikkelingen. De nieuwsbrief en andere informatie vindt u ook op de website van onze school: www.nvtc.fr.

Daarnaast vindt aan het begin van het schooljaar, voorafgaande aan de eerste les, een korte informatiebijeenkomst plaats. Daar krijgt u informatie over alle zaken die met het onderwijs te

maken hebben, zoals het gebruik van leermiddelen en het maken van huiswerk. De leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport mee naar huis, in januari en in juni. De school organiseert daarna 10-minutengesprekken, waarin de ouders en leerkracht het rapport per telefoon kunnen bespreken.

De leerkrachten en bestuur staan open voor vragen van ouders over het onderwijs, maar ook over de schoolresultaten van hun kind. Mogelijke leer- of gedragsproblemen kunnen ook besproken worden.

In het jaar dat de Inspectie van het Onderwijs onze school heeft bezocht, geven wij u inzicht in de conclusies van de inspectie. Conclusies van het laatste bezoek (schooljaar 2017-2018 voor PO en schooljaar 2019-2020 voor VO) kunt u downloaden vanaf de site van de Inspectie van het Onderwijs (www.onderwijsinspectie.nl). Ook is het mogelijk om deze op te vragen bij het bestuur. Voor het schooljaar 2021-2022 staat weer een inspectiebezoek op de planning. Bij de inspectiebezoeken hebben wij zowel voor PO als VO onderwijs hebben wij een voldoende ontvangen.

6.5 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Als u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school dan kunt u hiervan gebruikmaken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Bijvoorbeeld: een ouder met een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, dan kan de ouder contact opnemen met het schoolbestuur of de directrice.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

Stap 1 De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.

Stap 2 Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, wordt de directeur van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van een van beide partijen.

Stap 3 Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Het bestuur zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en zich inzetten voor een bevredigende oplossing.

Mocht de aard van de klacht de afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen. Contactgegevens kunt u vinden in hoofdstuk 10.

Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde Vertrouwensinspecteur. Contactgegevens kunt u vinden in hoofdstuk 10.

6.6 Inspraak

Ieder jaar wordt er in november een algemene ledenvergadering georganiseerd. Tijdens deze ledenvergadering (de ouders) wordt o.a. financiële, bestuurlijke en pedagogische verantwoording afgelegd. Tevens wordt het tarief voor het lidmaatschap van de vereniging vastgelegd en kunnen wijzigingen in het huishoudelijk reglement worden goedgekeurd.

7. Kwaliteitszorg

7.1 Kwaliteitszorgbeleid

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. De nadruk ligt daarbij op het leerproces van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan.

Wij proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van:

- Het Periodiek Kwaliteitsonderzoek (PKO), uitgevoerd door de onderwijsinspectie van Nederland (maart 2018 PO, februari 2020 voor VO);
- Het zelfevaluatie instrument van de Stichting NOB;
- De tweejaarlijkse ouderenquête (april 2021) ;
- Belangrijke punten uit functioneringsgesprekken met leerkrachten;
- Gemeten prestaties leerlingen: toetsen, vorderingsoverzichten, leerlingvolgsysteem, vergelijking Cito-scores met gemiddelde standaardscores.

Mede op basis van bovenstaande formulieren en analyses worden de verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar bepaald.

De doelstellingen waar wij het afgelopen jaar aan gewerkt hebben zijn:

Onderwijs:

1. *Onderzoek naar extra oefenstof voor woordenschatonderwijs als huiswerk.*
Het woordenschatonderwijs van de groepen 4 t/m 8 wordt geïntegreerd aangeboden binnen de Taalactief 4. We hebben de werkboeken Woordenschat extra. Deze zijn het afgelopen jaar niet in alle groepen ingezet. De thema's van de werkboekjes woordenschat extra zijn niet dezelfde als de thema's in de taalboeken. Besloten is om dit jaar deze werkboekjes meer in te zetten, zowel in de klas als voor huiswerk.
2. *Digitaliseren leerlingdossiers.*
Digitaal opslaan van leerlingdossiers vergemakkelijkt de uitwisseling van gegevens tussen de leerkrachten van onze school en verbetert de continuïteit van het leerproces van de leerlingen door de jaren heen.
Op de 'directie' laptop van school (waar ook het moederprogramma van digitaal registratiesysteem van Cito op staat) is een map aangemaakt met alle leerling dossiers.
Per schooljaar staan hierin:
 - rapporten
 - leerplannen
 - groepsleerplannen
 - verslagen oudergesprekken
 - Cito uitslagen/grafieken
 - eventuele handelingsplannen
 - (her) inschrijfformulier (zo gauw we dit digitaal hebben).

Bestuur en management:

1. *Zorg dragen voor continuïteit binnen het bestuur.*

Omdat de school wordt gevormd *door* en *voor* ouders is het een continue uitdaging voldoende

vrijwilligers te vinden. Het bestuur is dit schooljaar volledig gewisseld en na een intensieve campagne om ouders te betrekken bestaat zij nu weer uit 5 personen

2. Externe contacten aanscherpen.

We willen warme contacten onderhouden met andere Nederlandse instanties in en om Parijs. Concreet betekent dit dat het NVTC probeert minimaal één keer per jaar te spreken met NTC scholen regio Parijs en in Frankrijk en met de Nederlandse en Vlaamse vertegenwoordiging in Frankrijk.

3. Vergroten ouderbetrokkenheid en optimaliseren van de communicatie tussen de ouders en school

Om ouders meer te betrekken bij school dienen wij hen duidelijk en regelmatig op de hoogte te houden van inhoudelijke als wel bestuursmatige zaken van de school. Dit doen wij op meerdere manieren. Zo lichten wij hen in over de vorderingen van hun kinderen, worden schoolactiviteiten en bestuurszaken op de jaarlijkse Algemene ledenvergadering (ALV) gepresenteerd en wordt er ieder blok een nieuwsbrief uitgestuurd. Ouders krijgen informatie over de voortgang van hun kinderen in het halfjaarlijks rapport aangevuld met een oudergesprek. Daarnaast ontvangen zij wekelijks een korte omschrijving van de les middels de weektaak-huiswerkblad. De jongste kinderen sluiten hun thema's vaak feestelijk af.

Met behulp van een Facebook-pagina van school worden de ouders regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen binnen de school en activiteiten die georganiseerd worden. Vorig schooljaar is onze nieuwe website online gegaan.

4. Vrijstelling voor het volgen van lessen op de NVTC op de woensdagochtend

Het NVTC Parijs helpt ouders graag wanneer de Franse basisschool geen vrijstelling wil verlenen aan het kind om woensdagochtend Nederlandse les te volgen op het NVTC. Er is een speciale notitie ontwikkeld die ouders kan helpen in de gesprekken met de schoolleiding.

5. Zelfevaluatie en ouderenquête

De laatste ouderenquête heeft plaatsgevonden in april 2020 Het resultaat van deze enquête was positief.

Aandachtspunten voor het komende jaar zijn:

- zorg dragen voor continuïteit in het docententeam;
- zorg dragen voor continuïteit binnen het bestuur
- externe contacten aanscherpen;
- verhogen van de instroom van leerlingen;

De in het afgelopen jaar ingevoerde veranderingen op het gebied van de kwaliteitszorg (zelfevaluatie, beleidsplannen, vergaderstructuur, overdrachtsdocumenten) moeten eveneens dit jaar met dezelfde zorg voortgezet worden.

7.2 Relatie school met omgeving

Het NVTC Parijs is niet de enige instelling in de regio Parijs waar Nederlands onderwijs aan kinderen wordt gegeven. Daar waar mogelijk, wordt met de andere scholen samengewerkt, o.a. de Nederlandse afdeling van het Lycée International in Saint Germain-en-Laye en De Nederlandse School Parijs. Dit contact richt zich vooral op het gezamenlijk organiseren van informatieavonden, studiedagen, het uitwisselen van toets materialen, onderwijsinhoudelijke bijeenkomsten, doorstromen van leerlingen naar één van de andere scholen. Maar bijvoorbeeld ook culturele activiteiten als het schaatsfeest van het NVTC Parijs en de voorleesmiddagen van De Nederlandse School Parijs.

De leerkrachtenvergaderingen vinden vijf keer per jaar plaats. Op coördinatieniveau streeft de school ernaar om regelmatig overleg te plegen met de coördinatie van de nieuwe Nederlandse School in Parijs (de doorstart van de NTC afdeling van het Institut Néerlandais).

De contacten met de Nederlandse Vereniging voor Parijs en omstreken en de Vlaamse vereniging in Parijs zijn de laatste jaren geïntensiveerd. (Ongeveer 15% van de leerlingen heeft de Belgische nationaliteit).

Het streven is ook om eens in de twee jaar een regio bijeenkomst te houden. Een bijeenkomst voor alle NTC-scholen in Frankrijk om contacten te onderhouden en onderwijskundige en bestuurlijke zaken op elkaar af te stemmen. De volgende regiobijeenkomst staat gepland in het voorjaar van 2022 en zal plaatsvinden in Parijs.

Buiten Frankrijk staat de school in contact met de Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland die zowel bestuurlijk als onderwijskundig advies geeft. Op het gebied van de leermiddelen werkt het NVTC Parijs samen met Nederlandse uitgevers, onderwijsbegeleidingsdiensten en schoolleveranciers.

8. Resultaten van het onderwijs

8.1 Cijfers over vorderingen in basisvaardigheden

Niet alle resultaten in het onderwijs zijn meetbaar of kunnen in cijfers of anderszins aangeduid of omschreven worden, maar de resultaten bij taal, spelling, leesvaardigheid en andere kennisvakken zijn door het afnemen van toetsen direct vast te stellen. De taalvaardigheden bij andere vormingsgebieden worden door observaties van de leerkracht vastgesteld. Doordat het NVTC Parijs lesgeeft in kleine groepen en het onderwijs individueel is ingericht, kan de leerkracht deze observaties goed uitvoeren.

Als Nederlandse school in het buitenland spelen de resultaten voor het NVTC Parijs een grote rol, zeker wanneer de kinderen terugkeren naar het Nederlands basisonderwijs. Daarnaast is het een manier om de resultaten te kunnen vergelijken met de Nederlandse situatie.

Het leerlingvolgsysteem wordt in Nederland gehanteerd om door middel van diverse toetsen de vooruitgang van het kind in beeld te brengen. Tevens is dit een hulpmiddel bij het wisselen van school (of bv. terugkeer naar Nederland).

Het leerkrachtenteam hanteert voor het toetsen het afgesproken schema (zie hoofdstuk 4.2). Hierdoor worden alle kinderen gelijkwaardig getoetst. De cito-eindtoets basisonderwijs kan, op verzoek van de ouders of leerling, afgenomen worden.

- De resultaten op de Begrijpend Leestoetsen en de Drie-Minuten-Toetsen (DMT) waren ook dit jaar voldoende.
Er wordt in de klas veel geoefend met tempolezen (1 minuut zoveel mogelijk woordjes lezen of een tekst z.s.m. lezen). Dit heeft duidelijk positieve effecten. Ook het 'Samen Beter Lezen' project heeft goed gewerkt. Veel leerlingen waren 1 of 2 (soms zelfs 3!) niveaus omhooggegaan. Begrijpend lezen wordt in de oudere klassen geoefend met Nieuwsbegrip. De jongere leerlingen hebben oefenbladen van Cito gedaan om zó de manier van vragen van de toets te oefenen.
- De resultaten op de Woordenschat- en de Spellingtoetsen lagen onder het Nederlandse gemiddelde.
Spelling blijft moeilijk voor veel tweetalige kinderen, omdat ze minder met de Nederlandse geschreven taal in aanmerking komen dan andere kinderen. Het verschil horen tussen een korte en een lange klank bijvoorbeeld is voor Frans/ Nederlandse kinderen vaak moeilijk. Zo ook het verschil tussen een r/g en een v/w.

Woordenschat blijft ook een moeilijk onderwerp. Nederlandse kinderen in het buitenland krijgen veel minder te maken met de Nederlandse taal dan de kinderen in Nederland. Het niveau van de woordenschattoets ligt behoorlijk hoog. Echter, de woorden die hierin voorkomen zijn niet altijd de woorden die in het dagelijks leven door iedereen gebruikt worden. Vaak zijn het woorden die in de geschreven of gesproken taal op televisie gebruikt worden.

De school zal zich verder toeleggen op de uitbreiding van de woordenschat en de spellingvaardigheid.

De school besteedt veel aandacht aan spelling. Maar het is belangrijk in gedachten te houden dat kinderen die in het buitenland wonen minder in contact komen met de Nederlandse geschreven taal, waardoor het zich eigen maken van de spelling in veel gevallen langer zal duren dan in Nederland. Dit neemt niet weg dat het onderdeel spelling door de leerkrachten zeer serieus genomen wordt.

Vorig schooljaar hebben wij twee leerlingen voorbereid voor het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT) examen. Het CNaVT is geen leerweg of methode, maar een examen dat tot een certificaat leidt. Beide leerlingen hebben het examen gehaald.

8.2 Cijfers van uitstroom en aansluiting

Op 1 oktober 2021 hadden 22 leerlingen (2 tot en met 15 jaar) zich aangemeld voor het schooljaar 2021-2022, waarvan 4 nieuwe leerlingen.

Aan het einde van het schooljaar 2020-2021 waren er 32 leerlingen ingeschreven. In september 2021 hadden zich 4 nieuwe leerlingen aangemeld en 14 leerlingen hebben zich aan het einde van het schooljaar 2020/2021 uitgeschreven. Van de 14 leerlingen die zich uitgeschreven hebben, zijn er 2 kinderen naar het buitenland verhuisd, 2 leerlingen zijn doorgestroomd naar een andere NTC-school in Frankrijk, 10 kinderen zijn gestopt vanwege financiële redenen, de zware werkdruk van het Franse onderwijs en/of te grote afstand wonen-school.

9. Praktische zaken

9.1 Schooltijden 2021-2022

LE PECQ – Pôle Associatif Wilson – 6, avenue de la Paix :

Woensdagochtend 9.00 -12.00

MAREIL-MARLY – Forest International School Paris – 28, rue de la Tour d’Echelle

Woensdagmiddag 13.00 – 16.00

SAINT-CLOUD – American School of Paris – 41, rue Pasteur

Maandagmiddag van 15.45 – 18.15

9.2 Veiligheid

We streven naar een prettige, open sfeer op de school zodat iedereen die verbonden is aan de school zich veilig kan voelen. Het is een voornemen van het bestuur om in de komende periode een pestprotocol op te stellen.

Onze NTC school valt onder de door de Stichting NOB collectieve afgesloten aansprakelijkheid verzekering. Daarnaast heeft de school een verzekering voor Associations bij MAIF. Ouders moeten een eigen WA- of schoolverzekering voor hun kinderen afsluiten.

Sociale veiligheid

Het NVTC Parijs is een school waar we uitgaan van vertrouwen en wederzijds respect. Iedereen die lid is van onze vereniging onderschrijft de volgende regels:

- We gaan vriendelijk met elkaar om en luisteren naar elkaar;
- Als we elkaar kunnen helpen doen we dat;
- Tijdens het werken zijn we geconcentreerd;
- We zijn zuinig op onze materialen.

Deze regels worden tijdens de eerste lesweek besproken. Mocht het voorkomen of gesignaleerd worden dat kinderen zich onveilig voelen, gepest of buitengesloten worden dan wordt er eerst met het betreffende kind gesproken. Vervolgens kijken we of er vervolggesprekken met ouders of andere leerlingen plaats moeten vinden. De leerkracht maakt van opvallende zaken altijd een aantekening in het leerling-dossier.

Aan de hand van deze aantekeningen wordt elk jaar geëvalueerd of deze gedragsregels goed werken en of hier aanvulling op nodig is.

Er wordt uiterst zorgvuldig omgegaan met de informatie over de kinderen. Aan de ouders wordt toestemming gevraagd voor het publiceren van foto's van hun kinderen op het publieke gedeelte van de website en op de Facebook pagina.

Fysieke veiligheid

Het NVTC Parijs is te gast in verenigingsgebouwen van de gemeente. Om die reden gaan we bij calamiteiten uit van de daar geldende veiligheidsregels. Daarnaast zijn er een aantal specifieke aandachtspunten die hieronder worden weergegeven.

Halen en brengen

De leerlingen worden door de ouders naar de klas gebracht en vallen vanaf dan onder de verantwoordelijkheid van de school tot het moment dat ze door de ouders afgehaald worden. Tijdens de lessen zal de buitendeur op slot gaan. Mensen die tussentijds het gebouw wensen te betreden zijn daarom genoodzaakt aan te bellen. De school zorgt voor afdoende toezicht tijdens de pauzes en de eventuele buitenschoolse activiteiten. Voor de buitenschoolse activiteiten schakelen we de hulp in van ouders en hanteren hierbij de, in Frankrijk, geldende vuistregel van één begeleider op acht leerlingen.

Ongeval onder schooltijd

Het NVTC Parijs beschikt niet over een schoolverpleegkundige. De leerkrachten zijn om die reden degene die zorgdragen voor de verpleging van de leerlingen in het geval van een ongeluk.

- Voor kleine ongelukjes (schrammen, valpartijen, etc.) zijn er op elke leslocatie verbandtrommels aanwezig. Indien nodig worden de ouders direct op de hoogte gebracht zodat zij met het kind naar een arts kunnen.
- In het geval van een ernstig ongeluk belt de leerkracht direct het alarmnummer 112. De ouders worden ingelicht. Vervolgens wordt de noodouder opgeroepen voor het geval de leerkracht het kind moet begeleiden naar het ziekenhuis en de overige kinderen opgevangen moeten worden.

Evacuatie

In geval van brand klinkt er een luid alarm in de leslocatie. De leerlingen worden geacht hun spullen te laten liggen, de leerkracht neemt de groepsmap mee en begeleidt de leerlingen naar buiten. Vluchtrouten staan aangegeven in de leslocaties. In Le Pecq verzamelen de leerlingen zich aan de uiterste rand van het schoolplein. In Saint-Cloud gelden de veiligheidsvoorschriften van de American School. In Mareil-Marly gelden de veiligheidsvoorschriften van de Forest International School Paris. De leerkracht checkt of alle leerlingen geëvacueerd zijn en neemt vervolgens contact op met alle ouders. Elke leerkracht heeft lijsten met nummers van alle kinderen en alle leerkrachten en bestuursleden van het NVTC in zijn of haar groepsmap.

9.3 Vakantierooster

Elke lesgroep heeft 33 lesweken per jaar en aan het einde van het jaar zijn er normaal gesproken 2 inhaallessen gepland. Tijdens de schoolvakanties en op feestdagen is er geen les. Alle kinderen ontvangen de eerste lesdag het formulier met de lesdata.

Data	Vakantie
23 oktober t/m 7 november 2021	Herfstvakantie
18 december 2021 t/m 2 januari 2022	Kerstvakantie
19 februari t/m 6 maart 2022	Wintervakantie
23 april t/m 8 mei 2022	Voorjaarsvakantie
1 juli 2022	Begin zomervakantie

De laatste les voor de groepen in **Le Pecq** en **Mareil-Marly** staat gepland op 1 juli 2022.

De laatste les voor de groepen op de **ASP** staat gepland op 13 juni 2022.

9.4 Naschoolse activiteiten voor leerlingen

Naast de lessen is het van belang dat het Nederlands ook gedurende de week wordt gesproken. Om dit te stimuleren geven de leerkrachten huiswerkopdrachten mee waardoor het kind ook buiten de lessen met de Nederlandse taal in aanraking komt. De ouders wordt gevraagd om zoveel mogelijk Nederlands met hun kinderen te spreken. Ook geeft de school de kinderen boeken mee uit de schoolbibliotheek die thuis gelezen kunnen worden en op sommige locaties vindt er ook een dvd uitleen plaats. De kinderen krijgen daarnaast ook de gelegenheid om educatieve computerprogramma's mee naar huis te nemen. De oudere leerlingen maken tevens gebruik van e-mailcontact met de leerkracht voor huiswerkbegeleiding.

Er worden jaarlijks minimaal twee activiteiten/festiviteiten georganiseerd voor alle kinderen en ouders.

9.5 Ouderbijdrage

Het schooljaar bestaat uit 33 lesweken. Voor 2021-2022 gelden de volgende lesprijzen:

Ouderbijdrage peuter-, basis- en voortgezet onderwijs 1e kind: 1150€

Ouderbijdrage peuter-, basis-, en voortgezet onderwijs 2e en volgende kinderen: 1100€

Ouderbijdrage 1e kind indien lesgeld door werkgever wordt vergoed: 1700€

Ouderbijdrage 2e en volgende kinderen indien lesgeld door werkgever wordt vergoed: 1650€

Inschrijving na de herfstvakantie. 45€/les

Inschrijving en toetreding tot de lessen in de loop van het schooljaar kan alleen gebeuren na een vakantie.

De betaling van het schoolgeld kan middels één of meerdere (maximaal drie) cheque(s) worden gedaan. Het schoolgeld moet vóór 1 oktober naar de penningmeester of de secretaris gestuurd worden.

NOTA BENE : Het NVTC Parijs stelt de lesgroepen samen en neemt leerkrachten aan voor het in september te beginnen schooljaar op basis van de ontvangen inschrijvingsformulieren. Mochten de ouders op het laatste moment besluiten hun kind toch niet aan de lessen te laten deelnemen terwijl hun kind al wel in een groep ingedeeld was, dan dient het lesgeld voor het aantal lessen tot de herfstvakantie te worden voldaan.

Het bestuur geeft op de algemene ledenvergadering inzicht in de besteding van de gelden en de financiële situatie van de school. Ook de Stichting NOB krijgt inzicht in de besteding van de gelden.

Schoolverzekering

Onze school is via de Stichting NOB verzekerd voor de wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Het betreft schade die is ontstaan door toedoen of nalaten van leerlingen en leraren. Deze verzekering is van toepassing als de schade niet op een andere wijze gedekt wordt, bijvoorbeeld door uw eigen WA-verzekering.

9.7 Sponsoring

Het NVTC Parijs is op zoek naar sponsors om extra culturele activiteiten te kunnen bekostigen en aankopen als computers, boeken, dvd's en cd-roms te kunnen financieren. Deze extra uitgaven kunnen niet op vaste basis in het jaarbudget worden opgenomen en het sponsorbeleid zal in de toekomst steeds meer aandacht krijgen van het bestuur.

Mocht u ideeën hebben voor sponsors of sponsoractiviteiten, aarzelt u dan vooral niet hierover met het bestuur contact op te nemen. Wij zijn blij met alle suggesties!

Het bestuur zal in de nabije toekomst op de website van de school een apart hoofdstuk "*Vrienden van het NVTC Parijs*" zetten, waarin de sponsors vermeld zullen worden.

10. Namen en adressen

10.1 Externe contacten

- Lokale/internationale scholen
- Ambassade/consulaat
- Andere Nederlandse scholen wereldwijd
- NOB
- Onderwijsinspectie

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk:

Via Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland ontvangt onze school advies en ondersteuning op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied.

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie.

Contactgegevens

Inspectie van het Onderwijs

Afdeling Buitenland

Postbus 88

5000 AB Tilburg

Nederland

E: Team Buitenland: buitenland@onderwijsinspectie.nl

W: www.onderwijsinspectie.nl

T: 0031 77 46 56 767

Vertrouwensinspecteur

Voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering)

Rijksinspectiekantoor Utrecht

T: 0031 30 670 6001

W: www.onderwijsinspectie.nl Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (NOB)

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

T: 0031 70 386 66 46

W: www.stichtingnob.nl

E: info@stichtingnob.nl

Geschillencommissie bijzonder onderwijs (GCBO)

Voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn.

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T: 0031 70 386 16 97

W: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl

Bijlage 1

Hieronder volgt de tekst van artikel 13 van de **Wet op het Primair Onderwijs**, zoals geldig vanaf 20 maart 2002:

Artikel 13. Schoolgids

1 De schoolgids bevat voor ouders, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:

- a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, met dien verstande dat bij algemene maatregel van bestuur voorschriften kunnen worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop
- a. de resultaten worden beschreven die met het onderwijsleerproces worden bereikt,
- b. en
- c. de context wordt vermeld waarin de onder punt 1 bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst,
- d. de wijze waarop aan de zorg voor het jonge kind wordt vormgegeven,
- e. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt vormgegeven,
- f. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
- g. de geldelijke bijdrage, bedoeld in artikel 40, eerste lid, waarbij een ontwerp van een overeenkomst voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 40, eerste lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen,
- h. de rechten en plichten van de ouders, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 14, en de gronden voor vrijstelling van het onderwijs, bedoeld in artikel 41, tweede lid, en
- i. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 12, eerste lid, omschreven bijdragen.

2 Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders dan wel de verzorgers bij de inschrijving en jaarlijks na de vaststelling van de schoolgids.

3 De algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het eerste lid, onder a, wordt aan de beide kamers der Staten-Generaal overgelegd. De maatregel treedt niet in werking dan nadat 4 weken na de overlegging zijn verstreken en gedurende die termijn niet door of namens een der kamers de wens te kennen wordt gegeven dat het in die maatregel geregelde onderwerp bij de wet wordt geregeld. Alsdan wordt een daartoe strekkend wetsvoorstel zo spoedig mogelijk ingediend.

Toelichting door Stichting NOB

De genoemde onderwerpen zijn alle in de Raamschoolgids opgenomen.

Het bepaalde onder e. en g. heeft in de Nederlandse situatie te maken met de verantwoording van materialen en/of gelden die door ouders (artikel 40, eerste lid) en onder andere door sponsoring (artikel 12, eerste lid) worden verkregen en die ten goede komen aan het onderwijs. In de buitenlandsituatie vormen de geldelijke bijdrage van ouders en/of één of meer bedrijven juist de belangrijkste inkomstenbron voor een school. Naar analogie van de situatie in Nederland dient onze inziens in de schoolgids de vermelding te worden opgenomen op welke wijze de school verantwoording aflegt voor de inzet van de door ouders en/of bedrijven beschikbaar gestelde middelen.

Bijlage 2

Hieronder volgt de tekst van artikel 24a en 24c van de Wet op het Voortgezet Onderwijs (WVO), september 1998.

Artikel 24a Schoolgids

1. De schoolgids bevat voor ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie over de werkwijze van de school en bevat in elk geval informatie over:

- a. de doelen van het onderwijs en de resultaten die met het onderwijsleerproces worden bereikt, waaronder, in ieder geval met betrekking tot het schooljaar voorafgaande aan het schooljaar waarin de schoolgids wordt vastgesteld en onderscheiden naar soort onderwijs, voor elk leerjaar
1° het percentage leerlingen dat doorstroomt naar een hoger leerjaar of een ander soort onderwijs,
2° het percentage leerlingen dat de school zonder diploma verlaat en het percentage leerlingen dat voor het eindexamen slaagt,
- b. de wijze waarop aan de zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt vormgegeven.
- c. de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt benut,
- d. de geldelijke bijdrage, bedoeld voor een dergelijke bijdrage, die voldoet aan de eisen die in artikel 27, tweede lid, zijn geformuleerd, in de schoolgids wordt opgenomen.
- e. de rechten en plichten van de ouders, de voogden, de verzorgers, de leerlingen en het bevoegd gezag, waaronder de informatie over de klachtenregeling, bedoeld in artikel 24b, waarbij wat betreft de leerlingen kan worden volstaan met vermeldingen van de rechten en plichten opgenomen in het leerlingstatuut, bedoeld in artikel 24g, en
- f. de wijze waarop het bevoegd gezag omgaat met de in artikel 24, eerste lid, omschreven bijdragen.

2. Bij algemene maatregel van bestuur kunnen voorschriften worden gegeven met betrekking tot de wijze waarop

- a. de resultaten worden beschreven die met het onderwijs bereikt, en
- b. de context wordt vermeld waarin de onder a bedoelde resultaten dienen te worden geplaatst.

3. Het bevoegd gezag reikt de schoolgids uit aan de ouders, voogden, verzorgers dan wel de meerderjarige en handelingsbekwame leerling bij de inschrijving en jaarlijkse vaststelling van de schoolgids.

4. De algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het tweede lid, wordt aan de beide kamers der Staten-Generaal voorgelegd. De maatregel treedt niet in werking dan nadat 4 weken na de overlegging zijn verstreken en gedurende die termijn niet door ons namens een kamers de wens te kennen wordt gegeven dat het in die maatregel geregelde onderwerp bij de wet wordt geregeld.

Als dan wordt een daartoe strekkende wetsvoorstel zo spoedig mogelijk ingediend.

Artikel 24c Vaststelling schoolplan en schoolgids

1. Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolplan vast.
2. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgend schooljaar.
3. Het bevoegd gezag zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids onmiddellijk na de vaststelling aan de inspecteur.

Bijlage 3. Het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)

Het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal is bedoeld voor studenten en oudere leerlingen die de Nederlandse taal niet als moedertaal, maar als vreemde taal aanleren. Door de gradaties in de examens is het certificaat echter ook geschikt voor leerlingen van scholen als het NVTC Parijs die al langer in het buitenland verblijven en een achterstand hebben in de beheersing van het Nederlands.

Het CNaVT is geen leerweg of methode, maar een examen dat tot een certificaat leidt. Ondertussen is er op de website van de organisatie wel veel materiaal beschikbaar voor leerkrachten die naar dit examen toe willen werken.

Er zijn vijf profielen ontworpen:

1. Profiel Toeristische en Maatschappelijke Taalvaardigheid (PTIT).
Voor mensen die contact willen houden met Nederlandstalige familie of zich als toerist willen kunnen redden.
2. Profiel Maatschappelijke Taalvaardigheid (PMT).
Voor mensen die interesse hebben in de Nederlandse taal en cultuur of langer in Nederland willen verblijven.
3. Profiel Professionele Taalvaardigheid (PPT).
Voor mensen die beroepsmatig de Nederlandse taal gebruiken.
4. Educatief Startbekwaam Profiel
Voor hoger opgeleide volwassenen (18+) of jongeren (16+) die aan het einde van het voortgezet onderwijs in het land van oorsprong willen starten met een studie aan een Vlaamse of Nederlandse hogeschool of universiteit. Niveau B2 van het ERK.
5. Educatief Professioneel.
Voor hoger opgeleide volwassenen (18+). Taalvaardigheidniveau C1 van het ERK.

Waardering in Nederland:

Het CNaVT is een erkend en gekend instituut en het certificaat wordt als zodanig ook gewaardeerd. Het is altijd de vraag of een opleiding het examen ook daadwerkelijk erkent.

In de praktijk worden vooral de profielen PTIT, PMT en Educatief Startbekwaam door bij het NOB aangesloten scholen gebruikt voor de afsluiting van het onderwijs in de Nederlandse Taal en Cultuur.

Buitenlandse studenten die in Nederland of Vlaanderen een opleiding willen volgen aan een universiteit of hogeschool willen graag weten of hun certificaat Educatief Startbekwaam (voorheen PTHO) of Educatief Professioneel (voorheen PAT) erkend wordt door die universiteit of hogeschool. Als een opleiding een CNaVT-certificaat erkent als bewijs van voldoende Nederlandse taalvaardigheid, is de bezitter van dit certificaat immers vrijgesteld van een toelatingsexamen Nederlands.

Op de website van het CNaVT staan overzichten van universiteiten en hogescholen in Nederland en Vlaanderen die volgens onze meest recente informatie een certificaat Educatief Startbekwaam (voorheen PTHO) en/of Educatief Professioneel (voorheen PAT) erkennen en daarom vrijstellingen verlenen.

Voor meer informatie kan men de website van het CNaVT bezoeken: www.cnave.org.