

SCHOOLPLAN

NVTC

2018 - 2022

Nederlands en Vlaams Taalcentrum Parijs
Peuter, primair – en voortgezet onderwijs

Inhoudsopgave

1. De bestaansreden van de school

- 1.1 Achtergrond
- 1.2 Missie en visie

2. Het onderwijs

- 2.1 Algemeen
- 2.2 Peutergroep en primair onderwijs
 - 2.2.1 Het onderwijsaanbod
 - 2.2.2 Het taalaanbod
 - 2.2.3 Evaluatie
 - 2.2.4 Doel
- 2.3 Voortgezet onderwijs
 - 2.3.1 Het onderwijsaanbod
 - 2.3.2 Het taalaanbod
 - 2.3.3 Evaluatie
 - 2.3.4 Doel
- 2.4 Het volgen van de ontwikkeling
 - 2.4.1 Leerlingenzorg in de peutergroep en primair onderwijs
 - 2.4.2 Leerlingenzorg in het voortgezet onderwijs
 - 2.4.3 Evaluatie leerlingenzorg

3. Personeelsbeleid

- 3.1 Inleiding
- 3.2 Juridische organisatie
- 3.3 Bestuurlijke organisatie
- 3.4 Financieel beleid
- 3.5 Aannamebeleid
- 3.6 Huisvesting
- 3.7 Personeelsbeleid
- 3.8 Veiligheidsbeleid
- 3.9 Klachtenbeleid

4. Integrale zorg voor kwaliteit

- 4.1 Diagnose
- 4.2 Schoolplan 2018-2022
- 4.3 Evaluatie schoolplan 2014-2017

1. De bestaansreden van de school

1.1 Achtergrond

De naam van de school is het Nederlands en Vlaams Taalcentrum (NVTC) Parijs en is in 2005 opgericht; voortvloeiend uit de stichtingen “De Waterlelie” en “NTCC Parijs”. Beide scholen hebben hun bestuurlijke en onderwijsinhoudelijke krachten gebundeld. Het NVTC Parijs heeft als rechtsvorm een Franse vereniging zonder winstoogmerk (Association Loi 1901) en staat ingeschreven bij de Préfecture van Saint Germain en Laye. De dagelijkse gang van zaken is in handen van de directeur met ondersteuning van het bestuur en het docententeam. Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool. In onze situatie kan dat Frans-, Brits- of Internationaal onderwijs zijn. Dit betekent dat het aantal beschikbare uren voor de Nederlandse lessen veelal beperkt is tot de naschoolse tijden. De leerlingen zijn bovendien afkomstig van meerdere scholen. Om de reistijd voor de leerlingen zo kort mogelijk te houden, geven de docenten les op meerdere locaties.

Het NVTC Parijs telt in het schooljaar 2017-2018 52 leerlingen, verspreid over twee leslocaties ten westen van Parijs. Dit schooljaar zijn er vijf docenten parttime werkzaam bij het NVTC Parijs.

Ouders kiezen er vaak bewust voor dat hun kinderen Nederlands taal- en cultuuronderwijs volgen en wel om de volgende redenen: om een eventuele terugkeer in het Nederlands onderwijs soepel te laten verlopen en het onderhouden van een band met Nederland dat cultureel en taalkundig in hun gezinssituatie is ingebed. Het feit dat de leerlingen apart les krijgen in de Nederlandse taal en cultuur – naast het voorkomen ervan in de gezinssituatie – maakt dat hun algemene ontwikkeling zich verbreedt. De kinderen worden bewust van het feit dat er meerdere culturen bestaan en dat men zich kan uitdrukken in verschillende talen. Hiermee wordt de acceptatie van de ander vergroot. Het onderwijs is hier veelal specifiek op gericht. Regelmatig komende verschillen in cultuur naar voren al dan niet in de vorm van taalkundige aspecten.

1.2 Missie en visie

De doelstelling van het NVTC Parijs is om zoveel mogelijk aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland om de (her)instroming van onze leerlingen in het onderwijs in Nederland of op andere NTC scholen zo goed mogelijk te laten verlopen. Wij vinden dat de ontwikkeling van de moedertaal en Nederlands als tweede taal voor kinderen van vitaal belang is. Beheersing en ontwikkeling van de moeder en tweede taal zijn voorwaarden voor een evenwichtige sociaal-emotionele en cognitieve groei. Goede ontwikkeling van de moedertaal geeft cultureel houvast, draagt sterk bij aan de identiteitsontwikkeling en leert kinderen beter reageren op veranderingen. We richten ons daarom op de Kerndoelen voor het Basisonderwijs en het Voortgezet onderwijs (zie bijlage 4).

Onze missie luidt:

Het bieden van hoog kwalitatief Nederlandse taal- en cultuuronderwijs aan leerlingen in de leeftijdsgroep van 2,5 tot 18 jaar in de westelijke regio van Parijs.

Om onze missie te realiseren, hanteren wij een onderwijsvisie die gebaseerd is op drie principes:

- Kwaliteit van leerkrachten en methodes;
- Ontwikkelingsgericht en gedifferentieerd onderwijs;
- Actieve samenwerking tussen school en ouders.

Het NVTC Parijs streeft naar het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het functioneren van de organisatie om kennis, interesse en het enthousiasme van de leerling voor de Nederlandse taal en cultuur te ontwikkelen.

De concrete doelstellingen voor 2018-2022 zijn uitgewerkt in hoofdstuk 4.

2. Het onderwijs

2.1 Algemeen

Ons NTC onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland of België, zodat kinderen bij terugkeer naar Nederland/België, aansluiting vinden in het Nederlands/Vlaams onderwijs. We richten ons op de kerndoelen voor het Nederlands taalonderwijs, zoals die zijn opgesteld door het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap. In aanvulling daarop hanteren we voor het onderdeel Cultuur de doelen zoals die zijn opgesteld door de stichting NOB.

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- Vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen.
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal.
- Plezier hebben en houden in het gebruiken van de taal.
- Kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om actief te kunnen deelnemen in de Nederlandse samenleving.

We onderscheiden in ons lesaanbod de deelgebieden spreken, luisteren, lezen, schrijven, taalbeschouwing en woordenschat. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor de verschillende NTC Richtingen (1 en 2), liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Er bestaat verschil in de accenten die op de verschillende deelgebieden worden gelegd, de volgorde waarin bepaalde leerstof wordt aangeboden en uiteraard het beginniveau van de leerling. Zo moet bij NTC Richting 2 leerlingen zowel in de onderbouw als in de bovenbouw, veel meer aandacht besteed worden aan woordenschat, mondelinge taalvaardigheid en begrijpend luisteren dan bij NTC Richting 1 leerlingen. Daar zal het spelling- en stel onderwijs weer een belangrijker accent krijgen.

Uitgaande van de verschillende NTC richtingen binnen onze school worden de doelstellingen voor het taal- en leesonderwijs nader omschreven. Met name bij het opstellen van de onderwijsinhoud komt de complexiteit van ons NTC-onderwijs naar voren: Hoe creëren we voldoende taalgebruik situaties die motiverend voor de leerlingen zijn, terwijl we toch voldoen aan de gestelde doelstellingen. Een gedegen voorbereiding, zowel didactisch en organisatorisch als wat betreft de keuze van materialen vinden we noodzakelijk om kwalitatief goed werk te leveren. Een belangrijk uitgangspunt hierbij is dat we onnodige overlapping met het dagonderwijs willen voorkomen. Wij richten ons met name op de doelstellingen m.b.t. het taal- en leesonderwijs, die in de dagschool niet aan bod komen.

De lessen Nederlandse cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse en Vlaamse cultuur. De lessen Nederlandse cultuur worden gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

2.1.1 Doelstellingen

NTC-onderwijs kenmerkt zich door uiteenlopende leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van het taalniveau van de leerlingen (en daarmee de doelstellingen van het onderwijs) wordt in het primair Nederlands onderwijs in het buitenland onderscheid gemaakt in Richtingen. Het niveau van de leerling bepaalt de Richting van de leerling. Dit niveau wordt in eerste instantie bepaald door de kwantiteit en kwaliteit van het taalaanbod, en de (mogelijkheden van) taalproductie van het kind terug aan de ouder/opvoeder/leerkracht. Dit heeft alles te maken met een aantal kenmerken van de leerling of situaties waarmee de leerling te maken heeft.

Richting 1

- De leerling heeft het niveau van leeftijdgenoten in Nederland.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen, zal hij op 12-jarige leeftijd tenminste het referentieniveau 1F beheersen.

Richting 2

- De leerling heeft een achterstand van maximaal twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen zal hij op uiterlijk 14-jarige leeftijd het referentieniveau 1F beheersen.

Richting 3

- De leerling heeft een achterstand van meer dan twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland.
- Of en wanneer de leerling het referentieniveau 1F beheerst, verschilt per individuele leerling.

Het is mogelijk dat bij een leerling de grootte van de achterstand niet voor ieder taaldomein gelijk is. Veel leerlingen binnen Richting 1 hebben enige achterstand op het taaldomein woordenschat. Het is ook mogelijk dat een leerling voor de taaldomeinen spelling, technisch en begrijpend lezen een Richting 2 leerling is en voor actieve woordenschat een Richting 3 leerling. Wij als school bepalen in welke algemene Richting de leerling ingedeeld wordt.

Voortgezet onderwijs

In het voortgezet Nederlands onderwijs in het buitenland zijn er opnieuw 3 varianten, ook wel doelen:

Doel 1 (VO):

Aansluiten bij voortgezet onderwijs in Nederland; gericht op terugkeer in het Nederlands onderwijs. Toewerken naar kerndoelen van de onderbouw (jaar 1, 2 en 3) en exameneisen vmbo, havo of vwo van de Nederlandse taal en cultuur. Zowel de actieve als de passieve taalvaardigheden worden ontwikkeld en gestimuleerd. Onderwijs bereidt voor op de klas- en lesorganisatie in het moderne Nederlandse onderwijs (eigen verantwoordelijkheid, projecten, ICT, enzovoort) en de cultuur c.q. sfeer op scholen (samenleving). Er wordt voorlichting gegeven over vervolgonderwijs en opzet Nederlands VO vanuit het perspectief van internationaal onderwijs en arbeidsmarkt. Het programma kan afgesloten worden met een Staatsexamen Nederlands vmbo, havo of vwo.

Doel 2 (VO):

Behalen van internationaal diploma, zoals IB (language A of B) en IGCSE of AICE. Gericht op doorstroom naar internationaal vervolgonderwijs of hbo of universitair onderwijs in Nederland. Daarbij geeft het IB (A) toelating op universitair niveau en het IGCSE toelating op hbo-niveau. Met opmerkingen [AS11]: Wij hebben geen richting drie leerlingen meer.

Doel 3 (VO):

Bijhouden van het Nederlands: bereiken van zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid. Kerndoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC-voortgezet onderwijs op mondelinge taalvaardigheid; schriftelijke taalvaardigheid, minder accent. Daarbij geven het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs en Profiel Academische Taalvaardigheid toelating op enkele universiteiten en hogescholen. Het Staatsexamen NT2 wordt door Nederlandse onderwijsinstellingen algemeen erkend.

2.2 Peutergroep en primair onderwijs

2.2.1. Het onderwijsaanbod

Onze onderwijskundige doelen zijn gebaseerd op de kwaliteitscriteria die de Nederlandse overheid hanteert en op de criteria die wij zelf hanteren, uitgaande van onze visie. Voor de komende jaren hanteren we de volgende kwaliteitscriteria:

- Voldoen aan de kerndoelen van het jonge kind door gebruik te maken van de ontwikkellijn taal voor kleuters (CED-groep, z.d.).
- Voldoen aan de kerndoelen van het primair onderwijs door gebruik te maken van de leerlijnen van het SLO.
- Het organiseren van een cultuurplan toegespitst op de leerling-populatie van het NVTC.

Het NTC-onderwijs heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland, zodat leerlingen bij terugkeer naar Nederland zoveel mogelijk aansluiting vinden bij het Nederlandse onderwijs. We richten ons op het bereiken naar de kerndoelen zoals dezen geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal.

Het cultuuraanbod krijgt de komende jaren een prominentere plaats in ons onderwijs. Bij de keuzes die wij maken houden wij te allen tijde rekening met het onderwijsaanbod op de verschillende dagscholen.

2.2.2 Taalaanbod

Peuters	
Leerlijn	Lesprogramma
Mondelinge taalvaardigheid	Thematisch onderwijs aan de hand van Routines van de thema's van Ik en Ko (Zwijsen).
Taalbeschouwing	In verschillende situaties vergroten van spreek- en luistervaardigheid door middel van kringgesprekken, liedjes, rijmpjes.
Woordenschat	Verbreiding en verdieping van de woordenschat aan de hand van woorden die passen bij het thema.
Ontluikende en beginnende geletterdheid	Verhaalbegrip, woordenschat, taalbewustzijn.
Cultuur	Sinterklaas, Koningsdag en speciale culturele activiteiten .

Door onze school hecht veel waarde aan peuteronderwijs voor tweetalige peuters. Het peuteronderwijs is namelijk zeer belangrijk om een taalachterstand te voorkomen (Schaerleakens, 2000; Leseman, 2002). Wanneer je peuters vanaf 2,5 jaar laat deelnemen aan peuteronderwijs dan kunnen ze hun taalvaardigheid verhogen waardoor ze met minder achterstand in het kleuteronderwijs instromen (SLO, 2005).

In de klas wordt gebruik gemaakt van de ontwikkelij taal voor kleuters (CED-groep, z.d.). In de klas wordt gedifferentieerd omdat elke peuter een ander niveau heeft. Hierbij wordt rekening gehouden met de vraagstelling maar vooral ook met de manier van praten: Rustig, duidelijk en met makkelijke woorden (Eversteijn, N. 2010). Aan de hand van de verschillende stappen (1 t/m 4) is het gemakkelijker om de leerling op de leerlijn te plaatsen.

Van Geert (2006) stelt dat ontwikkelingsprocessen bij jonge kinderen niet ordelijk en geleidelijk verlopen, maar wisselvallig, chaotisch en fluctuerend. Doordat de ontwikkelingsprocessen wisselvallig zijn, hebben wij ervoor gekozen om bij de peuters geen toetsen af te nemen.

Er is bewust gekozen voor thematisch onderwijs. Met thematisch onderwijs sluit je aan bij de belevingswereld van een peuter. De thema's zijn zorgvuldig samengesteld door de docent die al jarenlang ervaring heeft in het peuteronderwijs. Door met herkenbare thema's te werken ontstaat er meer betrokkenheid en motivatie (Gastel, A. 2017). Binnen een thema wordt steeds één onderwerp belicht vanuit verschillende invalshoeken om zo de sociale, motorische en cognitieve vaardigheden te stimuleren. De onderwerpen sluiten aan bij de belevingswereld van het kind, alle zintuigen kunnen worden ingezet, er is een sociaal proces en er is mogelijkheid tot experimenteren. Bij het thematisch werken wordt gedurende meerdere weken aandacht aan een thema besteed. Door herhaling vindt consolidatie plaats: Een vast aantal routines met themagebonden activiteiten. De belangrijkste reden is dat thematisch werken erg geschikt is voor de bevordering van de taalontwikkeling. Kinderen krijgen door een langere doorloop van een thema de gelegenheid nieuwe woorden en uitdrukkingen te herhalen en toe te passen.

Bij de keuze van een thema gaat onze school uit van de directe belevingswereld van de peuter;

- Activiteiten waarin kinderen met volwassenen dagelijks handelen zoals: Eten, vakantie, vervoerdokter, feest etc.
- Een actualiteit zoals: het WK, geboorte broertje/zusje, plotselinge sneeuwval.
- Jaarlijks terugkerende feesten zoals: Kerst, Pasen, St Maarten, Koningsdag.

Een thema wordt meestal ingeleid door een verhaal of prentenboek gecombineerd met woordplaten. Het thema wordt verder uitgebouwd met spelactiviteiten, constructieve- en beeldende activiteiten, zang, gespreksactiviteiten en eventueel aanvullende werkbladen.

Richting 1 en 2 basisonderwijs	
Groepen 1 en 2	<i>Thematisch onderwijs aan de hand van Routines van de methode de Leessleutel (Malmberg) gecombineerd met thema's van Ik en Ko (Zwijsen).</i>
<i>Leerlijn</i>	<i>Lesprogramma</i>
<i>Spreken en luisteren</i>	<i>In verschillende situaties vergroten van spreek- en luistervaardigheid door middel van kringgesprekken, liedjes, rijmpjes.</i>
<i>Woordenschat</i>	<i>Verbreiding en verdieping van de woordenschat</i>
<i>Beginnende geletterdheid</i>	<i>Verhaalbegrip/woordenschat, taalbewustzijn en klanktekenkoppeling</i>
<i>Cultuur</i>	<i>Sinterklaas, Koningsdag en speciale culturele activiteiten .</i>

De verschillen zijn in groep 1/2 erg groot. Sommige leerlingen kunnen al (wat) lezen, schrijven en zelfstandig werken. Terwijl andere leerlingen een zeer beperkte woordenschat hebben. Het is de taak van de leerkracht om in te spelen op de verschillende niveaus en de ontwikkeling van elk kind op zijn eigen manier te stimuleren (Mulder, I, 2016). Bij kinderen uit groep ½ gebeurt dit vooral spelenderwijs, met beweging en creatieve vrijheid. Zo leren ze al doende nieuwe woorden, tellen en begrippen zoals groot / klein en meer / minder, ze oefenen met samenwerken. Wij willen als school een veilige omgeving creëren waar het leren min of meer vanzelf gaat. Dit betekent dat wij goed kijken of wij adaptief onderwijs aanbieden.

In groep 1/2 maken wij gebruik van zelf samengestelde observatielijsten om de leerlingen in kaart te brengen. Deze observatielijsten worden gebruikt om gericht feedback te krijgen over de voortgang van de leerlingen en onze leerkrachten kunnen hiermee de rapporten onderbouwen. Daarnaast is het mogelijk om in groep 2 de Taal voor Kleuters toets te maken. Wij raden deze als school af omdat de resultaten van kleuters erg wisselend kunnen zijn. Van Geert (2016) stelt dat ontwikkelingsprocessen niet ordelijk en gelijk verlopen, maar wisselvallig, chaotisch en fluctuerend. Wij geven echter de ouders de mogelijkheid om hun kind deze toets te laten maken.

Om de overgang van groep 2 naar groep 3 te kunnen maken moeten leerlingen aan bepaalde eisen voldoen op het gebied van cognitieve vaardigheden (voorbereidend taal), sociaal emotionele ontwikkeling (werkhouding en motivatie). Door de SLO ontwikkelde leerlijnen voor het jonge kind te volgen kunnen wij als school meer opbrengstgericht werken. De SLO-doelen zijn onder meer opgesteld om antwoord te krijgen op de vraag wat de leerlingen van groep 2 nodig hebben om succesvol in groep 3 te starten. Het geeft duidelijk weer welke ervaringen ze nodig hebben op het gebied van taal- en sociaalemotionele ontwikkeling. Onze school probeert een flexibele overgang tussen groep 2 en 3 te creëren. De desbetreffende leerlingen krijgen begeleiding en werken op hun eigen niveau.

Zo af en toe vragen ouders of het mogelijk is om groep 2 over te slaan. Deze beslissing kan lastig zijn, zowel voor ouders als voor de school. Criteria die wij meenemen om te beslissen of een leerling groep 2 kan overslaan zijn als volgt:

- Aanleg en vaardigheden
- Behoeften van de leerling
- Werkhouding
- Sociale en emotionele ontwikkeling (Heutink voor thuis)
- Doorstroming in het Nederlands onderwijs

Wij hechten daarnaast veel waarde aan het oordeel van de leerkracht.

Richting 1 en 2 basisonderwijs	
Groep 3	<i>Lijn 3</i>
<i>Leerlijn</i>	<i>Lesprogramma</i>
<i>Spreken en luisteren</i>	<i>Lijn 3 en themagericht werken; kringgesprek, gespreksvaardigheid, begrijpend luisteren, interactief voorlezen.</i>
<i>Woordenschat</i>	<i>Lijn 3 en themagericht werken; woordenschatdidactiek Verhallen.</i>
<i>Technisch lezen</i>	<i>Lijn 3 en groepslezen (AVI); leespromotie, het eerste aanvankelijk lezen t/m het lezen van minimaal alle klankzuivere woorden van het MKM-type, het voortgezet aanvankelijk lezen t/m AVI niveau E3.</i>
<i>Begrijpend lezen</i>	<i>Lijn 3: leespromotie en leesstrategieën.</i>
<i>Stellen</i>	<i>Lijn 3 en themagericht werken; functioneel schrijven, verhaaltjes schrijven.</i>
<i>Spelling</i>	<i>Lijn 3; eerste grammaticale grondbeginselen.</i>
<i>Taalbeschouwing</i>	<i>Lijn 3: rijmen, klanken sorteren, auditieve analyse en synthese, auditief geheugen, lettergrepen onderscheiden, taalgebruik relaties, inzicht in de opbouw van woorden/zinnen en teksten in de Nederlandse taal.</i>
<i>Cultuur</i>	<i>Themagericht werken</i>

Aanvankelijk lezen

Bij de kinderen uit groep 3 (5-6-7 jarigen) ligt de nadruk op het aanvankelijk lezen. Aan de hand van de in Nederland gebruikte methode Lijn 3 leert het kind de Nederlandse klanken lezen. Voor de leslocatie Le Pecq wordt groep 3 gesplitst in groep 3A en 3B. In groep 3A worden thema 1 t/m 6 aangeboden, in groep 3B thema 7 t/m 12. Alle leerlingen zullen het leesonderwijs van groep 3, gespreid over twee jaar, zich toe kunnen eigenen. Afhankelijk van het taalniveau van de leerling wordt besloten op welke leeftijd met groep 3A wordt begonnen. Daarbij blijven we ons, voor NTC richting 1-kinderen, richten op directe aansluiting bij het onderwijs in Nederland.

Adaptief onderwijs

In de gehele school wordt er adaptief gewerkt. Wij vinden dit vooral in groep 3 extra belangrijk. Vooral in groep 3A is dit erg belangrijk omdat dan de overgang van het speelse naar het 'echte' leren geleidelijk gaat. We kunnen zo beter aan kunnen sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Er is sprake van adaptief onderwijs als dat voldoet aan drie basisbehoeften van leerlingen: relatie, competentie en autonomie.

In de lessen zie je deze drie basisbehoefte terug, enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Relatie

Onze leerkrachten laten weten dat ze luisteren, tonen belangstelling voor de achtergrond van de leerling en komen afspraken na.

- Competentie

Onze leerkrachten geven actief beurt aan alle leerlingen waarbij ze rekening houden met het niveau van de leerling, geven ruimte aan verschillen in werk- en leerstijlen, ze geven blijk van hoge verwachtingen, die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen.

- Autonomie

Onze leerkrachten waarderen de ideeën en meningen van de leerlingen, ze dagen de leerlingen uit om zelf met oplossingen te komen en geven leerlingen keuzes bij het maken van de taken.

Differentiatie

Vier jaar geleden werd er in het inspectierapport beschreven dat het onderwijs voornamelijk is afgestemd op de richting 2 leerlingen. Na het inspectiebezoek heeft de school dit aandachtspunt aangepakt. In het schooljaar van 2016-2017 is er in groep drie van methode gewisseld. Groep 3 krijgt les vanuit de methode Lijn 3. De methode maakt gebruik van 3 niveaus. In de leesles zijn de niveaus als volgt verdeeld: * risicolezer, ** gemiddelde lezer, *** goede lezer. Daarnaast gebruiken we de kopieermappen *, ** en *** om tijdens de zelfstandige verwerking aan te kunnen sluiten bij het individuele niveau en de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Mochten de lessen van de methode (niveau ***) niet uitdagend genoeg zijn dan maakt de leerkracht gebruik van andere uitdagende opdrachten. De leerkracht kan er bijvoorbeeld voor kiezen om de Nieuwsbegrip teksten van groep 4 in te zetten.

Richting 1 en 2 basisonderwijs	
Groepen 4 t/m 8	<i>Taal Actief editie 4</i>
<i>Leerlijn</i>	<i>Taalmethode en lesprogramma</i>
<i>Spreeken en luisteren</i>	<i>Taal Actief; vergroten van spreek- en luistervaardigheid in verschillende situaties, spreekbeurt, boekbespreking, themagericht werken, rollenspel.</i>
<i>Woordenschat</i>	<i>Taal Actief en woordenschat didactiek Verhallen; het verbreden en verdiepen van de woordenschat.</i>
<i>Technisch lezen</i>	<i>Groepslezen, leespromotie; begrijpen van moeilijkere woorden, het voortgezet technisch lezen van AVI M4 t/m AVI Plus.</i>
<i>Begrijpend lezen</i>	<i>www.nieuwsbegrip.nl ; begrijpen van moeilijke woorden en teksten (verhaal, berichtje, eenvoudige brief) van verschillende AVI niveaus, het aanleren van leesstrategieën.</i>
<i>Stellen</i>	<i>Taal Actief; stelopdrachten met gevarieerde doelstellingen.</i>
<i>Spelling</i>	<i>Taal Actief; toepassen van woord- en werkwoordspelling.</i>
<i>Taalbeschouwing</i>	<i>Taal Actief; grammatica (onderwerp, persoonsvorm, werkwoordelijk gezegde, delen van het gezegde) taalvorm en taalgebruik.</i>
<i>Cultuur</i>	<i>Themagericht werken</i>

Voor de kinderen uit groep 4 t/m 8 ligt de nadruk op functioneel taalgebruik waarbij de volgende leervormen aan de orde komen: begrijpend lezen, creatief schrijven, spelling, spreken en luisteren. Voor kinderen die later met het Nederlands in aanraking zijn gekomen zal de nadruk liggen op de uitbreiding van de actieve- en de passieve woordenschat en het mondelinge taalgebruik. De methoden die gebruikt worden voor moedertaalsprekers zijn: Taal Actief (4de versie) en Nieuwsbegrip. In het schooljaar 2015-2016 is onze school gaan werken met de vernieuwde versie van Taal Actief. De methode heeft een compact basisprogramma met veel aandacht voor differentiatie. Er worden oefeningen aangeboden voor zowel goede, gemiddelde als zwakke leerlingen. Daarnaast wordt er naast extra verwerkingsstof voor de zwakke leerling ook verwerkingsstof voor de sterke leerling aangeboden aan de hand van pluswerkbladen. Hierdoor is er goede differentiatie mogelijk. De stof is onderverdeeld in 8 thema's, waarin de onderdelen taal, spelling en woordenschat afzonderlijk aan bod komen.

Doordat alle leerlingen dezelfde methode hebben, is het gemakkelijk om combinatiegroepen te maken. Wij zien in onze klassen veel voordelen bij de combinatiegroepen. Een voordeel is voor kinderen die in één of meer vakken achterlopen of juist vooruit zijn. Ze kunnen gemakkelijker aanschuiven bij de instructie van het andere deel van de groep. Zwakke leerlingen uit de hoogste groep krijgen meer uitleg en herhaling, terwijl goede leerlingen uit de laagste groep in aanraking komen met meer uitdagende lesstof (Wouda, J. 2017).

De kritiek op de traditionele individualisering is de afgelopen jaren erg toegenomen. Het standpunt werd dat twee á drie niveaus in de klas het maximale was om kwalitatief goede instructie aan te bieden (Col, J. 2014). Er wordt hier met name onderscheid gemaakt tussen leerlingen die instructie-onafhankelijk zijn, leerlingen die instructiegevoelige zijn en leerlingen die instructie-afhankelijk zijn. Wij hebben bewust twee jaar geleden gekozen voor een methode die bij deze kijkt op instructie aansluit. In de methode Taal Actief 4 wordt heel bewust gebruik gemaakt van deze drie groepen instructie.

Van de leerkrachten die nu voor de klas staan heeft de helft de cursus "Het directe instructiemodel" gevolgd die aangeboden werd bij de NOB bijscholing. Hierbij erkennen wij het belang van effectief instructiegeven. Het is van belang dat we voor de methode onafhankelijk en methode gebonden toetsen de problemen (in een vroeg stadium extra instructie waar nodig) bij de leerlingen constateren. We kunnen dan in een vroeg stadium extra instructie geven. Op deze manier willen we voorkomen dat de leerlingen uitvallen en tevens willen we voorkomen dat de leerlingen een beeld opbouwen waarbij ze denken dat de stof te moeilijk voor hen is en zich er bij neerleggen.

2.2.3 Evaluatie

Peuter en kleuteronderwijs

We hebben adequate tafels en stoelen voor de peuter en kleutergroepen. De leerlingen kunnen goed op de kleine stoelen zitten en de tafels zijn van goede hoogte. Het thematisch werken vinden wij erg prettig werken. De uitstraling voldoet niet aan onze doelstelling om een warme sfeer te creëren in de peuter- en kleuterklas.

Primair onderwijs

Momenteel maken we gebruik van online methode van Lijn 3. De desbetreffende docenten zijn hier heel tevreden over. Er is ook een online methode beschikbaar voor Taal Actief 4. Onze leerkrachten zijn actief op zoek naar aansluitende activiteiten die los staan van de methodes om zo aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

2.2.4 Doelen

Peuter en kleuteronderwijs

De inrichting heeft een groot effect op sfeer, concentratie en manier van werken. Kleurgebruik, verlichting en meubilair spelen allemaal een grote rol (Tredford, z.d.). We zijn ons ervan bewust dat we in een gebouw zitten met weinig faciliteiten voor de peuters. Er is weinig schoolmateriaal om mee te spelen en het lokaal is erg leeg. Om toch het gevoel te krijgen van een klaslokaal waar gespeeld mag worden gaan we opzoek naar materialen die makkelijk op te ruimen zijn en een toevoeging zijn aan de kwaliteit van het onderwijs. Zodoende zijn wij uitgekomen op vloerkleden voor op de grond. Door kleur en warmte toe te voegen aan het lokaal hopen wij een betere sfeer in de klas te creëren. Daarnaast gaan wij opzoek naar goede en praktische speelgoedbakken. Aankomend jaar (2018) gaan wij kijken hoe we binnen het budget het lokaal beter kunnen inrichten.

Primair onderwijs

Voor het schooljaar 2018-2019 wordt er gekeken of het haalbaar is om de digitale lesmethode aan te schaffen voor Taal Actief 4. Vooral voor de woordenschat extra kan dit een enorme toevoeging zijn. Daarnaast wordt gekeken of het mogelijk is om gebruik te gaan maken van modernere middelen in de klas. Op dit moment zijn er 5 schoollaptops die aan vervanging toe zijn.

Peuter en primair onderwijs

In 2017 zijn de leerkrachten begonnen met het samenstellen van cultuur thema's die passen bij de belevingswereld van de leerlingen. Hierbij wordt rekening gehouden met de cultuurdoelen die vast zijn gesteld door het NOB. In het schooljaar 2018-2019 wordt het nieuwe concept voor cultuuronderwijs ingevoerd. Aan het einde van het schooljaar moet het worden geëvalueerd.

2.3 Voortgezet onderwijs

2.3.1. Het onderwijsaanbod

Het feit dat de leerlingen apart les krijgen in de Nederlandse taal en cultuur maakt dat hun algemene ontwikkeling zich verbreedt. De kinderen worden bewust van het feit dat er meerdere culturen bestaan en dat men zich kan uitdrukken in verschillende talen. Hiermee wordt de acceptatie van de ander vergroot. Het onderwijs is hier veelal specifiek op gericht. Regelmatig komende verschillen in cultuur naar voren al dan niet in de vorm van taalkundige aspecten.

Het onderwijskundig beleid in het voortgezet onderwijs van het NVTC kent twee hoofdaspecten:

- A) het realiseren van doelstellingen die door het NVTC Parijs zelf zijn toegevoegd
- B) het realiseren van algemene doelstellingen zoals die door de overheid zijn geformuleerd

Ad A) In het eerste geval gaat het om het realiseren van de doelstellingen Nederlands als vreemde taal. In de toekomst zullen wij ons vooral richten op het behalen van het In het geval van het NVTC Parijs zullen de leerlingen zich veelal presenteren voor het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal.

Hoewel het hier in het algemeen leerlingen betreft uit taalsituatie/ taaldoel 1 en 2, constateren leerkrachten tekorten bij de leerlingen. Deze liggen op het terrein van de spelling (nieuwste spelling), de grammaticale kennis (= zinsontleding), het woordenschatniveau en de begripsontwikkeling. Dat de leerlingen achter zijn geraakt op het punt van de zinsontleding zal geen handicap zijn voor de verdere taalontwikkeling. Het standpunt dat dit soort grammaticaonderwijs goed is voor de actieve taalbeheersing van de leerlingen is al jaren geleden op grond van wetenschappelijk onderzoek afgewezen. Wel problematisch is de begrips- en woordenschatontwikkeling. Juist het kunnen gebruiken en begrijpen van nieuwe woorden en begrippen die voorkomen in de alledaagse leefomgeving (op straat, in de media, met vrienden) is voor deze groep leerlingen een probleem. Een gebrek aan vaardigheid op het gebied van spelling vormt in het taalverkeer een sociale handicap.

In de lessen wordt specifiek aandacht besteed aan remediëren van deze tekorten, middels oefeningen met het voorzetselgebruik (werkwoorden met vaste voorzetsels; voorzetselvoorwerpen en vaste voorzetseluitdrukkingen) en dictees.

Naast aandacht voor de algemene literaire canon, wordt er stilgestaan bij de alledaagse Nederlandse cultuur met een kleine "c"; op het programma staan onderdelen van Nederland in zicht (NOB), Nederlandstalige liedjes - popmuziek maar ook het Wilhelmus -, Bevrijdingsdag en actuele teksten (NRC- Web-en weekeditie, Nieuwsbegrip etc.).

Om tegemoet te komen aan verschillen in taalvaardigheid en om de leerlingen zo veel mogelijk te stimuleren tot eigen creativiteit, wordt gewerkt aan de exploitatie van een beeldverhaal. Het betreft hier zowel de mondelinge taalvaardigheid (omzetten van beelden in woorden, navertellen m.b.v. verbindingswoorden en een duidelijke structuur, aanzet tot discussie en debat) als de schriftelijke taalvaardigheid (herschrijven van het beeldverhaal, spelling en grammaticale structuren).

Het NVTC Parijs biedt onderwijs aan tot en met VO 3. Een leerling kan vanaf zijn of haar 15e (of na 3 jaar voortgezet onderwijs) het examentraject volgen voor het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT).

Bij het taalaanbod in de onder- en middenbouw ligt het accent op kennismaken met literatuur en wordt er veel aandacht aan spelling besteed. In de bovenbouw wordt gefocust op het schrijven en mondeling presenteren van ideeën en opvattingen over gelezen werken en achtergrondliteratuur. Binnen onze school wordt in kleine groepen gewerkt waarin leerlingen van verschillende niveaus (soms wel, soms niet corresponderend met verschillende leerjaren) bij elkaar zitten. Gezien de diversiteit binnen de groepen, zijn de leerlingen in zekere mate gewend aan het feit dat het onderwijs voor hen veelal een individueel leerproces inhoudt.

Ad B) In het tweede geval gaat het om de kerndoelen en de examenprogramma's. Tot die algemene doelstellingen behoren ook de algemene vaardigheden zoals die bij de kerndoelen van de basisvorming en bij de eindtermen voor vmbo, havo en vwo zijn geformuleerd. Tevens behoren hiertoe de door de overheden erkende examenprogramma's voor het IB en het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal.

De algemene onderwijsdoelen beogen:

- Het stimuleren van een brede ontwikkeling bij de leerlingen
- Een actieve en zelfstandige rol van leerlingen
- Recht te doen aan verschillen tussen leerlingen

Dat geschiedt enerzijds via een aantal thema's, bijvoorbeeld over waarden en normen, of het functioneren als democratisch burger in een multiculturele samenleving. Anderzijds door een aantal vaardigheden, zoals taalvaardigheden, memoriseren, aantekeningen maken, schematiseren, samenwerken met anderen, op grond van een eenvoudige evaluatie conclusies trekken voor volgende leermomenten, en inzicht krijgen in de mogelijkheden van verdere studie of arbeid.

In de kerndoelen voor het vak Nederlands ligt het accent op het goed leren communiceren.

Het onderwijs Nederlands is erop gericht dat leerlingen:

- Taal zo effectief mogelijk als communicatiemiddel kunnen gebruiken in verschillende taalgebruikssituaties;
- Taal receptief en productief, mondeling en schriftelijk kunnen gebruiken in informele en meer formele situaties;
- De gebruiksmogelijkheden van taal kunnen waarderen door gevoel te ontwikkelen voor effectieve communicatie en door plezier te beleven aan communicatieve situaties;
- Strategieën kunnen hanteren om hun taal(gebruiks) kennis zo goed mogelijk in te zetten in uiteenlopende situaties;
- Inzicht verwerven in de rol en het belang van taal voor maatschappelijk functioneren
- Vaardigheden en kennis op het terrein van Nederlands verwerven met het oog op beslissingen over vervolgopleidingen, de latere beroepsuitoefening en maatschappelijk functioneren.

2.3.2. Taalaanbod

In het Voortgezet Onderwijs is gekozen om vanaf het schooljaar 2010-2011 de methode Nieuw Nederlands te gebruiken. Eén van de doorslaggevende redenen om voor deze methode te kiezen is het interactieve karakter van de methode.

Aan het begin van het schooljaar 2017-2018 werd duidelijk dat wij over te weinig lesboeken beschikken. Daarnaast merken wij dat de versie Nieuw Nederlands, waar wij gebruik van maken, verouderd is. De leerlingen geven in de enquête (van 2017) aan meer gebruik te willen maken "hippe" boeken en onderwerpen. Daarnaast zoeken zij meer uitdaging. Dit betekent dat we vanaf januari 2018 gaan onderzoeken welke methode het beste aansluit bij onze school en leerlingen. Onze voorkeur gaat uit naar een methode waarin wij gemakkelijk kunnen differentiëren tussen de verschillende leerjaren en leerlingen. In 2019 willen we gebruik gaan maken van de nieuwe methode. Tot dat de nieuwe methode is aangeschaft ontwerpt de leerkracht zelf de lessen aan de hand van de leerdoelen landelijke kaders Nederlands, volgt zij de leerlijnen en de methode Nieuw Nederlands.

Het VO verweeft interactief taalonderwijs onder andere met discussies die ontstaan na een spreekbeurt en discussies als gevolg van het lezen, samenvatten en het mening geven over recente krantenartikelen.. De Voortgezet Onderwijsgroep de American School of Paris maakt tijdens de les gebruik van hun eigen laptop.

De kern van het onderwijs in het vak Nederlands bestaat uit het verwerven, verwerken en presenteren van informatie. Dit gebeurt altijd met mengvormen van mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid. De leerlingen houden presentaties ondersteund door geschreven teksten, waarbij de computer als informatiebron moet worden ingezet.

Voortgezet onderwijs doel 1		
Groep		
Leerlijn	Lesprogramma	Lesprogramma
Luister- en kijkvaardigheid	Informatie verwerven uit gesproken en gelezen teksten.	Gesprekken voeren, discussie en debat, spreekbeurten, beargumenteren van eigen mening.
Spreek- en gespreksvaardigheid	Verstaanbaar spreken, durven spreken voor de klas.	Gesprekken voeren, discussie en debat, spreekbeurten, beargumenteren van eigen mening.
Leesvaardigheid	Onderscheid maken in verschillende soorten teksten.	Teksten herkennen, literatuur, recensies.
Schrijfvaardigheid	Zich duidelijk uitdrukken, persoonlijke brief schrijven, spelling.	Betoog, beschouwing, officiële brief, spelling.
Fictie	Verhalen en gedichten lezen en er opdrachten bij maken.	Kranten lezen en er opdrachten bij maken.

Voortgezet onderwijs doel 2/3	
<i>Groep</i>	<i>CNaVT en eventueel Staatsexamen NT2</i>
<i>Leerlijn</i>	<i>Lesprogramma</i>
<i>Luister- en kijkvaardigheid</i>	<i>Bekijken en begrijpen van actualiteitenprogramma's in Nederland</i>
<i>Spreek- en gespreksvaardigheid</i>	<i>Gesprekken voeren, discussie en debat, spreekbeurten, beargumenteren van eigen mening.</i>
<i>Leesvaardigheid</i>	<i>Begrijpen en interpreteren van teksten, verwerven van informatie uit teksten, samenvatten en beoordelen.</i>
<i>Schrijfvaardigheid</i>	<i>Stelopdrachten met gevarieerde doelstellingen kunnen maken, in de bovenbouw gericht op betoog, beschouwing en uiteenzetting.</i>
<i>Fictie</i>	<i>Uitbreiding van belevingswereld, kennis van de literatuurgeschiedenis, herkennen van verschil tussen lectuur en literatuur, poëzie, plaatsen van gelezen werk in context (literatuur en cultureel maatschappelijk).</i>

Leesvaardigheid

Voor de docent is vooral een instructieve taak weggelegd met betrekking tot het onderdeel argumentatieve vaardigheden. Leerlingen kunnen vooral een grote rol krijgen in het zelfstandig leren aanpakken van leesteksten. In veel vragen bij teksten is het kritische werk al verricht door de samensteller van de vragen. (Bijvoorbeeld: 'De schrijfster vertelt niets over de financiële gevolgen van dit voorstel. Waarom zou ze dat niet gedaan hebben?') Een actieve en zelfstandige lezer stelt dit soort vragen zelf. Leerlingen kunnen en doen dat echter niet uit zichzelf. Het is daarom nodig hun hiervoor een vaste tekstaanpak te geven. Deze tekstaanpak bestaat bijvoorbeeld uit vragen die ze bij elke tekst kunnen stellen, plus de systematiek om een antwoord te vinden op deze vragen. De leerlingen moeten voor het beantwoorden van deze vragen gebruik leren maken van twee hulpmiddelen: voorkennis over de thematiek en kennis over de bron van de tekst (de auteur en het publicatiemedium). Het zal duidelijk zijn dat de leerlingen deze vragen het beste kunnen beantwoorden als de tekst in verband staat met eerder gelezen teksten, of als de tekst gaat over een onderwerp dat dicht bij de leerlingen staat. Verder is het noodzakelijk dat de leerlingen enige kennis omtrent de auteur en het publicatiemedium kunnen achterhalen. Voor NTC-leerlingen zal het zeker van belang zijn de voorkennis over bepaalde onderwerpen te verbreden door bijvoorbeeld actief met andere teksten over het aangeboden onderwerp aan het werk te gaan.

Mondelinge taalvaardigheid

Na een betrekkelijk korte instructieve periode waarin de docent materiaal aandraagt (bijvoorbeeld over het verzamelen en verwerken van informatie) en wellicht wat korte deeloefeningen met betrekking tot beurt nemen, tussentijds samenvatten, verschillende soorten vragen leren stellen, enzovoort, kunnen de leerlingen voor een belangrijk deel zelfstandig of in twee- of drietalen aan het werk met het voorbereiden van de voordracht of de discussie. De docent zal met name met betrekking tot het verzamelen van informatie en het vaststellen van het definitieve thema een begeleidende rol spelen. Ook in de evaluatie en de beoordeling van de mondelinge taalvaardigheid kunnen de leerlingen een duidelijke rol spelen. Het is voor de leerkracht namelijk een vrijwel onmogelijke taak om in zijn eentje alle aspecten van de mondelinge vaardigheid te beoordelen. Leerlingen moeten voor het evalueren en beoordelen wel duidelijke richtlijnen krijgen, in de vorm van beoordelings- en evaluatieschema's. Op deze manier zal het de leerlingen ook duidelijk worden aan welke criteria een goede voordracht of discussie moet voldoen. Voor NTC-leerlingen kunnen zowel bij

de voordracht als bij de discussie als extra ondersteuning voorbeelden opgenomen worden van benodigde taalmiddelen (de benodigde woorden en vaste combinaties van woorden die specifiek zijn voor formeel mondeling taalgebruik). Leerlingen weten vaak wel wat ze moeten doen, maar niet hoe ze het moeten doen. Kleine overzichtjes als het volgende kunnen heel verhelderend werken, zeker voor leerlingen die van huis uit niet gewend zijn (in het Nederlands) te discussiëren:

Wat	Hoe
Standpunt geven of herzien	'Ik ben ervan overtuigd dat...' 'Ik ben van mening dat...' 'Voor mij staat voorop...' 'Ik zou me kunnen voorstellen dat...'
Parafraseren	'Als ik het goed begrijp, vind je dat...' 'Dus jij vindt... (of vergis ik mij)' 'Heb ik het goed begrepen als ik zeg dat jij vindt/denkt dat...'

Een tweede aandachtspunt met betrekking tot NTC-leerlingen is de keuze van het thema waarover de voordracht of de discussie zal moeten gaan. Door de verschillende culturen waarin de leerlingen leven is zeker niet elk thema voor NTC-leerlingen geschikt om over te praten, of om er een mening over te geven.

Schrijfvaardigheid

Ook voor schrijfvaardigheid geldt dat leerlingen zelfstandig of in groepjes een groot deel van het schrijfproces kunnen doorlopen. De docent kan instructies geven over het adequaat verzamelen en verwerken van informatie, het samenstellen van een schrijfdossier (wat moet er beslist wel/niet in zitten), op welke onderdelen het wel of niet van belang is commentaar te geven op eerste versies van je groepsleden, enzovoort. Belangrijke begeleidingsmomenten zijn er in de fase van het informatie verzamelen en het doordenken van de gegeven schrijfopdracht.

Literatuur

De meeste tijd die de leerlingen besteden aan het onderdeel literatuur zal opgaan aan het zelfstandig lezen en verwerken van de te lezen literaire werken. De docent moet zijn leerlingen dus verder bekwamen in die zelfstandigheid.

Zelfstandige lezers weten:

- Het antwoord op de vraag: 'Welk boek kies ik en waarom?'
- Welke leesmanier zij moeten kiezen om tot een goed begrip van de tekst te komen;
- Waar zij secundaire en tertiaire informatie kunnen vinden, wanneer ze die nodig hebben om een tekst beter te begrijpen (bij tertiaire informatie gaat het om boeken die literaire werken in een breder contextueel kader plaatsen, bijvoorbeeld in een historisch of psychologisch perspectief, enzovoort);
- Hoe ze een leesdossier moeten aanleggen. Leerlingen kunnen zelfstandige lezers worden als zij een onderwijsaanbod krijgen (voortbouwend op dat in de basisvorming) waarin aan bovengenoemde aspecten aandacht wordt besteed. Begeleiding zal vooral plaatsvinden tijdens tussentijdse besprekingen van de inhoud van het leesdossier.

Het zal duidelijk zijn, dat omwille van de tijd die de docent Nederlands hiervoor tot zijn beschikking heeft, niet alles van alle leerlingen veelvuldig beoordeeld en geëvalueerd behoeft te worden.

2.2.3 Evaluatie

In het jaar 2017 is er een nieuwe VO docent het jaar gestart en heeft de school in november verlaten. We hebben gelukkig een opvolger kunnen vinden. Door de wisselingen is helaas de continuïteit verloren gegaan. Op dit moment (eind 2017) zijn we als school erachter gekomen dat er onduidelijkheden bestaan bij de toetsen en de juiste manier van het hanteren van de methode en de desbetreffende toetsen. De boeken van Nieuw Nederlands zijn verouderd en er zijn maar weinig boeken tot onze beschikking. Het is daarom een uitermate geschikt moment om naar andere methodes en invulling voor het VO te gaan kijken.

2.2.4 Doel

Op dit moment is er alleen een Voortgezet Onderwijsgroep op de locatie American School of Paris. Wij als school vinden het belangrijk dat er een doorlopende leerlijn komt voor het Voortgezet Onderwijs. Ons doel is dan ook om in het schooljaar van 2021 – 2022 ook een Voortgezet Onderwijs groep te creëren voor op de le Pecq locatie. De aankomende jaren wordt onderzocht hoe dit het beste vorm kan krijgen. Wij merken dat de leerlingen na groep 7 afhaken omdat er veel van hen gevraagd wordt op de dagschool. Dit betekent dat de leerlingen vaak niet meer naar de Nederlandse school komen vanaf groep 8. In de aankomende jaren 2018-2019 willen we onderzoeken hoe we de leerlingen toch goed kunnen betrekken bij het Nederlands onderwijs en onze school. Daarnaast willen we goed kijken naar de examens die we aanbieden aan de leerlingen. Wat is haalbaar in de praktijk, waar kiezen de leerlingen en de ouders voor en wat vinden we hier als school van. Hoe geven we dit vorm in de toekomst.

Overzicht doelen

Doel	Jaar
Peuteronderwijs	
Inrichting van het peuterlokaal	2018
Observatielijsten	2018
Invoeren van het nieuwe concept voor het cultuuronderwijs	2019
Evalueren cultuuronderwijs	2020
Primair onderwijs	
Invoeren van het nieuwe concept voor het cultuuronderwijs	2019
Evalueren cultuuronderwijs	2019
ICT planmatig in het onderwijs verwerken	2020
Plusmaterialen standaard paraat hebben	2019
Aanpassen van het programma van de bovenbouw waardoor het haalbaar is om de Nederlandse lessen te combineren met het Franse schoolsysteem.	2021
Onderzoek doen naar het eventueel invoeren leerling portfolio's	2022
Voortgezet onderwijs	
Onderzoek doen naar de verwachtingen van leerlingen en ouders met betrekking tot de examens en lesinhoud	2018
Onderzoek doen naar een passende methode voor het VO	2018
Bekijken van een nieuw VO aanbod voor le Pecq locatie	2018
Nieuwe methode inzetten	2019

2.4 Het volgen van de ontwikkeling

2.4.1 Leerlingenzorg

Op het NVTC Parijs wordt voor de voortgangstoetsing gebruik gemaakt van methode gebonden toetsing. Het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt en om hem bij zijn leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Daarnaast is er sprake van methode onafhankelijke toetsing. Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. Daarvoor worden bij voorkeur genormeerde toetsen gebruikt zoals de toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen hebben m.n. een signalerende functie. Preventieve zorg vindt plaats door de inschatting van de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen. Om te beginnen vindt bij binnenkomst met behulp van het intakeformulier (zie bijlage 8) een uitgebreide intake plaats, waarbij de NTC richting van de leerling wordt bepaald, en vervolgens leerdoelen worden vastgesteld. We bespreken deze met de ouders, om wederzijdse verwachtingen op elkaar af te kunnen stemmen.

Voor elke NTC richting zijn doelen gesteld en met behulp van signaleringstoetsen wordt in de loop van het leerproces nagegaan welke leerlingen deze doelen niet halen.

Curatieve zorg betreft doorgaans de groep leerlingen die moeite heeft om de vastgestelde doelen te halen. Bijstelling van het programma is dan noodzakelijk. In dat geval verricht de leerkracht nader onderzoek en stelt een leerplan op, om dit vervolgens in de klas uit te voeren. Ook kinderen die opvallend hoger presteren dan de norm, krijgen een op onderdelen aangepast programma.

In de zorg voor leerlingen onderscheiden we in het algemeen vier fasen:

- Signalering/opsporen van risicoleerlingen
- Diagnosticeren/doen van nader onderzoek
- Remediëren/speciale begeleiding
- Evaluatie van die speciale begeleiding

In de volgende paragrafen volgt een beschrijving van de concretisering van deze fasen bij ons op school.

Signalering

Signalering in het primair onderwijs

Naast de inzet van de methode gebonden taaltoetsen en dictees maakt het NVTC Parijs gebruik van de nieuwste toetsen van LOVS van het Cito. In 2013 zijn de laatste vernieuwde toetsen voor groep 8 aangeschaft. Het NVTC Parijs heeft enkele jaren geleden het digitaal Leerlingvolgsysteem van Cito aangeschaft en in dit programma zullen de gegevens van de leerlingen worden bijgehouden.

Toetsoverzicht voor NTC-richting 1 en 2 Primair onderwijs		
Leerstofgebied	Toetspakket Cito	Groep
Taal	Taal voor kleuters	1 en 2 (middenschooljaartoets M)
Spelling	LOVS Spelling	3 t/m 8 (middenschooljaartoets M)
Woordenschat	LOVS Woordenschat	3 t/m 8 (middenschooljaartoets M)
Technisch lezen	Drie Minuten Toets (DMT) en AVI (nieuw)	3 t/m 7 (tweemaal per jaar)
	Overige toetsen binnen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie	1 t/m 4
Begrijpend lezen	LOVS Begrijpend lezen	3B t/m 8 (neem de middengroep 3 toets bij voorkeur pas af nadat u elementaire leeshandeling volledig hebt afgerond)

Een methode onafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld. Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1 kinderen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor NTC Richting 2 kinderen, zal meestal gelden dat een toets van één of twee jaar lager wordt afgenomen. Een leerling doet de toets van de groep waarin hij zit. Het kan zijn dat een negenjarige in groep 4 zit, hij doet dan de toets van groep 4. De 'Taaltoets Alle Kinderen' wordt soms ook bij aannname afgenomen als er twijfel is betreffende het niveau van taalvaardigheid.

Signalering in het voortgezet onderwijs

De toetsing vindt plaats middels de methodegebonden toetsen behorend bij Nieuw Nederlands en middels de CITO-toetsen van groep 8: Spelling, Leestechiek- en tempo en Begrijpend lezen om eventuele lacunes bij de zwakkere leerlingen op het spoor te komen. Er vindt een tweejaarlijkse rapportage naar de ouders en leerlingen plaats. Verder stelt de leerlingenmap van het Leerling en Onderwijsvolgsysteem (LOVS) ouders en leerlingen in staat het onderwijsproces te volgen. De leerlingen volgen onderwijs aan een lokale school of internationale school, en willen zij de mogelijkheid openhouden om in de toekomst in Nederland of België (universitair) vervolgonderwijs te genieten.

De materialen die gebruikt zullen worden, zijn:

- Actuele teksten uit kranten, tijdschriften etc.
- Beeldverhalen
- Examenopgaven uit voorgaande jaren van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal

Diagnostisering

Diagnostisering in het primair onderwijs

De resultaten op de Cito LOVS worden direct na de afnamemomenten door de leerkrachten ingevoerd, vergeleken en besproken. Bij de interpretatie van de resultaten wordt in mindere mate gekeken naar de eindscore (I t/m V) en in meerdere mate naar de doorgemaakte groei. Leerlingen die opvallend scoren (naar boven of beneden) worden besproken. In sommige gevallen wordt besloten om met een van de onderstaande toetsen door te toetsen, een individueel handelingsplan op te stellen, contact op te nemen met de dagschool of dat er doorverwezen wordt naar een onderzoeksbureau in Nederland of Frankrijk.

Taaldomein	Toets	Groep	NTC
Richting Taalontwikkeling	Taaltoets	Alle Kinderen 1 t/m 4	R1, R2
Woordenschat	Taaltoets	Alle Kinderen 1 t/m 4	R1, R2
Technisch lezen	Deelvaardigheden Aanvankelijk lezen, Struiksma en v/d Leij	2 t/m 5	R1, R2
Begrijpend lezen DLE	Toets begrijpend lezen	4 t/m 8	R1, R2
Spelling	PI woorddictee	3 t/m 8	R1, R2

Diagnostisering in het voortgezet onderwijs

De resultaten op toetsen worden direct na de twee afnamemomenten door het leerkrachtenteam vergeleken en besproken. Bij de interpretatie wordt gekeken naar de wenselijke en de te verwachten resultaten. Bij leerlingen die opvallend scoren worden de te nemen acties besproken. In sommige gevallen kan besloten worden een individueel handelingsplan op te stellen, contact op te nemen met de dagschool of dat er doorverwezen wordt naar een onderzoeksbureau in Nederland of Frankrijk. Er wordt in alle gevallen direct contact opgenomen met de ouders.

Speciale begeleiding

Indien blijkt dat naar aanleiding van de verzamelde informatie een handelingsplan noodzakelijk is, bespreken we deze informatie in een leerlingbespreking. In of naar aanleiding van de leerlingbespreking stellen we de diagnose vast, als uitgangspunt van het handelingsplan. Als we een handelingsplan opstellen, delen we dat mee aan de ouders. In het handelingsplan staat aangegeven wat de vraagstelling is, welke leerdoelen we stellen voor een vooraf vastgestelde periode, met welke middelen en werkwijzen dit bereikt wordt en hoe we dit organiseren. De uitvoering van dit handelingsplan geschiedt door de leerkracht in de groep. Een handelingsplan bestrijkt in de meeste gevallen een periode van zes weken en kan na evaluatie verlengd worden (zie bijlage10). In plaats van (of naast) individuele handelingsplannen werken we als dit mogelijk is ook met handelingsplannen voor een groep(je) leerlingen.

Evaluatie

Systematische toetsing en observatie vinden wij van belang om de ontwikkeling van de kinderen bij te houden en te beoordelen. Door een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma kan dit zo goed mogelijk op het kind worden afgestemd. Voor NTC Richting 1 en 2 speelt de vergelijking met leeftijdgenoten in Nederland een belangrijke rol. De klassikale toets gegevens verzamelen we in een map per groep. In het geval dat speciale begeleiding nodig is, kijken we na een van te voren vastgestelde periode of de speciale begeleiding effect heeft gehad en of voortzetting van speciale begeleiding wenselijk is. Dit kan in bepaalde gevallen in samenspraak gaan met medewerkers van de Stichting NOB. Handelingsplannen worden bewaard in het leerling-dossier.

Bij uitschrijving van een leerling wordt aan de ouders het onderwijskundig rapport meegegeven.

2.4 Het volgen van de ontwikkeling

2.4.1 Leerlingenzorg

Op het NVTC Parijs wordt voor de voortgangstoetsing gebruik gemaakt van methode gebonden toetsing. Het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem bij zijn leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Daarnaast is er sprake van methode onafhankelijke toetsing. Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn tussentijds of aan het einde van een onderwijsperiode. Daarvoor worden bij voorkeur genormeerde toetsen gebruikt zoals de toetsen uit het CITO leerlingvolgsysteem. De toetsen hebben m.n. een signalerende functie. Preventieve zorg vindt plaats door de inschatting van de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen. Om te beginnen vindt bij binnenkomst met behulp van het intakeformulier (zie bijlage 8) een uitgebreide intake plaats, waarbij de NTC richting van de leerling wordt bepaald, en vervolgens leerdoelen worden vastgesteld. We bespreken deze met de ouders, om wederzijdse verwachtingen op elkaar af te kunnen stemmen.

Voor elke NTC richting zijn doelen gesteld en met behulp van signaleringstoetsen wordt in de loop van het leerproces nagegaan welke leerlingen deze doelen niet halen.

Curatieve zorg betreft doorgaans de groep leerlingen die moeite heeft om de vastgestelde doelen te halen. Bijstelling van het programma is dan noodzakelijk. In dat geval verricht de leerkracht nader onderzoek en stelt een leerplan op, om dit vervolgens in de klas uit te voeren. Ook kinderen die opvallend hoger presteren dan de norm, krijgen een op onderdelen aangepast programma.

In de zorg voor leerlingen onderscheiden we in het algemeen vier fasen:

- Signalering/opsporen van risicoleerlingen
- Diagnosticeren/doen van nader onderzoek
- Remediëren/speciale begeleiding
- Evaluatie van die speciale begeleiding

In de volgende paragrafen volgt een beschrijving van de concretisering van deze fasen bij ons op school.

Signalering

Signalering in het primair onderwijs

Naast de inzet van de methodegebonden taaltoetsen en dictees maakt het NVTC Parijs gebruik van de nieuwste toetsen van LOVS van het Cito. In 2013 zijn de laatste vernieuwde toetsen voor groep 8 aangeschaft. Het NVTC Parijs heeft enkele jaren geleden het digitaal Leerlingvolgsysteem van Cito aangeschaft en in dit programma zullen de gegevens van de leerlingen worden bijgehouden.

Toetsoverzicht voor NTC-richting 1 en 2 Primair onderwijs		
Leerstofgebied	Toetspakket Cito	Groep
<i>Taal</i>	<i>Taal voor kleuters</i>	<i>1 en 2 (middenschooljaartoets M)</i>
<i>Spelling</i>	<i>LOVS Spelling</i>	<i>3 t/m 8 (middenschooljaartoets M)</i>
<i>Woordenschat</i>	<i>LOVS Woordenschat</i>	<i>3 t/m 8 (middenschooljaartoets M)</i>
<i>Technisch lezen</i>	<i>Toetsen Technisch lezen (nieuw) inzetten als klassikaal signaleringsinstrument. Alleen leerlingen met een zwakker score (V/D- of -E score doortoetsen met de Drie Minuten Toets (DMT) en AVI (nieuw) voor meer diagnostische informatie</i>	<i>3 t/m 7 (tweemaal per jaar)</i>
	<i>Overige toetsen binnen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie</i>	<i>1 t/m 4</i>
	<i>Deelvaardigheden Aanvankelijk lezen, Struiksma en v/d Leij</i>	<i>3A en 3B (eenmaal per jaar)</i>
<i>Begrijpend lezen</i>	<i>LOVS Begrijpend lezen</i>	<i>5 t/m 8 (neem de middengroep 3 toets bij voorkeur pas af nadat u elementaire leeshandeling volledig hebt afgerond)</i>

Een methode onafhankelijke toets brengt de opbrengst van het onderwijs in beeld. Daarom moet een leerling worden getoetst op het niveau waarop hij les krijgt. Richting 1 kinderen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. Voor NTC Richting 2 kinderen, zal meestal gelden dat een toets van één of twee jaar lager wordt afgenomen. De 'Taaltoets Alle Kinderen' wordt soms ook bij aanname afgenomen als er twijfel is betreffende het niveau van taalvaardigheid.

Signalering in het voortgezet onderwijs

De toetsing vindt plaats middels de methodegebonden toetsen behorend bij Nieuw Nederlands en middels de CITO-toetsen van groep 8: Spelling, Leestechiek- en tempo en Begrijpend lezen om eventuele lacunes bij de zwakkere leerlingen op het spoor te komen. Er vindt een tweejaarlijkse rapportage naar de ouders en leerlingen plaats. Verder stelt de leerlingenmap van het Leerling en Onderwijsvolgsysteem (LOVS) ouders en leerlingen in staat het onderwijsproces te volgen. In de toekomst zullen we er naar streven dat de lessen zullen worden gegeven op het eindexamenniveau havo / vwo. Het zal hier dan gaan om leerlingen uit taalsituatie 1 met Nederlands als moedertaal, en "NTC-leerlingen" uit taalsituatie 2, die het Nederlands minder goed beheersen. Hoe dan ook zullen de leerlingen onderwijs volgen aan een lokale school of internationale school, en willen zij de mogelijkheid openhouden om in de toekomst in Nederland of België (universitair) vervolgonderwijs te genieten.

De materialen die gebruikt zullen worden, zijn:

- Actuele teksten uit kranten, tijdschriften etc.
- Beeldverhalen
- Examenopgaven uit voorgaande jaren van het IB
- Examenopgaven uit voorgaande jaren van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal

Diagnosticering

Diagnosticering in het primair onderwijs

De resultaten op de Cito LOVS worden direct na de afnamemomenten door de leerkrachten ingevoerd, vergeleken en besproken. Bij de interpretatie van de resultaten wordt in mindere mate gekeken naar de eindscore (I t/m V) en in meerdere mate naar de doorgemaakte groei. Bij leerlingen die opvallend scoren (naar boven of beneden) worden besproken. In sommige gevallen wordt besloten om met een van de onderstaande toetsen door te toetsen, een individueel handelingsplan op te stellen, contact op te nemen met de dagschool of dat er doorverwezen wordt naar een onderzoeksbureau in Nederland of Frankrijk.

Taaldomein	Toets	Groep	NTC
Richting Taalontwikkeling	Taaltoets	Alle Kinderen 1 t/m 4	R1, R2
Woordenschat	Taaltoets	Alle Kinderen 1 t/m 4	R1, R2
Technisch lezen	Deelvaardigheden Aanvankelijk lezen, Struiksmā en v/d Leij	2 t/m 5	R1, R2
Begrijpend lezen DLE	Toets begrijpend lezen	4 t/m 8	R1, R2
Spelling	PI woorddictee	3 t/m 8	R1, R2

Diagnostisering in het voortgezet onderwijs

De resultaten op toetsen worden direct na de twee afnamemomenten door het leerkrachtenteam vergeleken en besproken. Bij de interpretering wordt gekeken naar de wenselijke en de te verwachten resultaten. Bij leerlingen die opvallend scoren worden de te nemen acties besproken. In sommige gevallen kan besloten worden een individueel handelingsplan op te stellen, contact op te nemen met de dagschool of dat er doorverwezen wordt naar een onderzoeksbureau in Nederland of Frankrijk. Er wordt in alle gevallen direct contact opgenomen met de ouders.

Speciale begeleiding

Indien blijkt dat naar aanleiding van de verzamelde informatie een handelingsplan noodzakelijk is, bespreken we deze informatie in een leerlingbespreking. In of naar aanleiding van de leerlingbespreking stellen we de diagnose vast, als uitgangspunt van het handelingsplan. Als we een handelingsplan opstellen, delen we dat mee aan de ouders. In het handelingsplan staat aangegeven wat de vraagstelling is, welke leerdoelen we stellen voor een vooraf vastgestelde periode, met welke middelen en werkwijzen dit bereikt wordt en hoe we dit organiseren. De uitvoering van dit handelingsplan geschiedt door de leerkracht in de groep. Een handelingsplan bestrijkt in de meeste gevallen een periode van zes weken en kan na evaluatie verlengd worden (zie bijlage10). In plaats van (of naast) individuele handelingsplannen werken we als dit mogelijk is ook met handelingsplannen voor een groep(je) leerlingen.

Evaluatie

Systematische toetsing en observatie vinden wij van belang om de ontwikkeling van de kinderen bij te houden en te beoordelen. Door een eventuele aanpassing van het onderwijsprogramma kan dit zo goed mogelijk op het kind worden afgestemd. Voor NTC Richting 1 en 2 speelt de vergelijking met leeftijdgenoten in Nederland een belangrijke rol. De klassikale toets gegevens verzamelen we in een map per groep. In het geval dat speciale begeleiding nodig is, kijken we na een van te voren vastgestelde periode of de speciale begeleiding effect heeft gehad en of voortzetting van speciale begeleiding wenselijk is. Dit kan in bepaalde gevallen in samenspraak gaan met medewerkers van de Stichting NOB. Handelingsplannen worden bewaard in het leerling-dossier.

Bij uitschrijving van een leerling wordt aan de ouders het onderwijskundig rapport meegegeven.

3. Personeelsbeleid

3.1 Inleiding

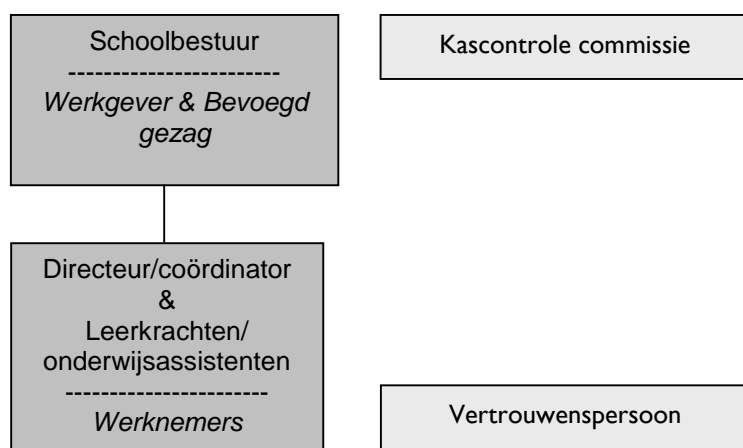
In dit hoofdstuk wordt informatie over het personeelsbeleid verstrekt dat gericht is op de ontwikkelingen en de uitvoering van onderwijskundig beleid van de school, alsmede de maatregelen en de instrumenten die waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid behoudt.

3.2 Juridische informatie

De organisatie van de school heeft de vorm van een vereniging.

De vereniging (Association Loi 1901) is op 24 juni 2005 geregistreerd bij de Sous-Préfecture van Saint-Germain-en-Laye onder het nummer 0783012443 met de naam: 'Nederlands en Vlaams Taalcentrum Parijs' met als afkorting 'NVTC Parijs'. De leden van de vereniging zijn alle ouders / verzorgers wiens kinderen lessen volgen bij het "NVTC Parijs". Het bestuur staat ingeschreven bij de préfectuur van Versailles.

3.3 Bestuurlijke organisatie



Het bestuur bestaat uit minimaal 3 en maximaal 6 leden, bestaande uit een voorzitter, een secretaris en een penningmeester. Daarnaast kunnen enkele algemene bestuursleden zitting nemen in het bestuur.

De samenstelling van het bestuur als ook de taken en bevoegdheden van het bestuur zijn gedefinieerd in het huishoudelijk reglement (artikel 4) van het NVTC Parijs, waarvan de actuele versie is vastgesteld in november 2007. Deze wordt herzien.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken van de school. De belangrijkste taak van het schoolbestuur is het maken van het financiële - en personeelsbeleid en de uitvoering ervan. Verder onderhoudt het bestuur contacten met Stichting NOB en de onderwijsinspectie. Het bestuur onderhoudt contact met de onderwijs directeur over de dagelijkse gang van zaken. Vijf keer per jaar is

er een vergadering tussen de directeur en het bestuur. De onderwijsdirecteur (directeur/schoolleider) verantwoordelijk is voor de onderwijsinhoudelijke gang van zaken op de school. Vandaar ook de duidelijke verdeling bij het aanvullen van dit schoolplan (nl. directeur het onderwijsinhoudelijke gedeelte en bestuur het financiële beleid en kwaliteitszorg)

3.4 Financieel beleid

Wij vragen aan de ouders een bijdrage voor de lessen. Voor het schooljaar 2017-2018 is dit 1050 euro per jaar voor 33 lesweken. Indien de bijdrage vergoed wordt door de werkgever geldt het tarief van 1550 euro. Bij de (her) inschrijving wordt jaarlijks een bedrag van 30 euro contributiekosten per familie gevraagd. Kan een leerling om welke reden dan ook niet geplaatst worden, dan wordt de contributie teruggegeven. De huidige schoolgelden zijn sinds het wegvallen van de subsidie via NOB niet meer kostendekkend. Daarom zijn de tarieven sinds 2013/2014 verhoogd van 806 euro naar 1050 euro om op deze manier de kosten te dekken.

Tijdens de jaarlijkse Algemene Leden Vergadering in november wordt verantwoording afgelegd over de inkomsten en uitgaven van de school.

3.5 Aanamebeleid

Ons NTC-onderwijs kenmerkt zich door een diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen van het onderwijs, maakt het Ministerie van Onderwijs onderscheid tussen NTC Richting 1, 2 en 3.

Wij hebben er voor gekozen een onderwijsaanbod te verschaffen voor alle richtingen voor kinderen in de leeftijd van 2-18 jaar. Bij instroming in groep 3 wordt via toetsing bepaald of de kinderen het vereiste niveau hebben om in groep 3 het onderwijsaanbod op NTC Richting 1 of 2 te volgen. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen.

Bij twijfel wordt allereerst een intakegesprek gehouden met het kind en de ouders.

Tevens heeft de school besloten om geen kinderen in een reguliere groep 3 toe te laten, die

- een onvoldoende mondeling taalniveau hebben;
- niet aan de voorwaarden voor het aanvankelijk leesonderwijs voldoen.

De voortgang van het kind wordt tijdens de schoolperiode gevolgd. Indien een kind onverhoopt en structureel achter blijkt te blijven, bezint de school zich samen met de ouders op mogelijke extra ondersteuning en hoe te bevorderen dat er meer Nederlands in de thuissituatie wordt gesproken. In het uiterste geval wordt besloten dat de leerling de lessen niet meer zal bijwonen.

Het eerste contact van de ouders met de school verloopt meestal telefonisch. Er kan dan een afspraak worden gemaakt om een keer op een lespunt te kijken of een proefles bij te wonen. Daarna volgt de officiële aanmelding met een inschrijfformulier. Het NVTC Parijs ontvangt (indien mogelijk) het leerlingdossier dat u bij vertrek van de oude Nederlandse of buitenlandse school heeft ontvangen. Dit dossier bevat onder andere:

- het onderwijskundig rapport;

- de gegevens van het leerlingvolgsysteem of andere recente toets gegevens;
- het schoolrapport;
- een eventueel handelingsplan.

In het geval van een ontbrekend leerling-dossier zal de docent gegevens op basis van observaties, toetsing, gesprekken met de ouders en eventueel rapporten van de dagschool proberen te verkrijgen.

Van de ouders wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is het uitgangspunt voor een goede communicatie. Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van Nederlandse taalbeheersing.

Van groot belang is een constante stimulering in het gebruik van het Nederlands voor alle leerlingen en in het bijzonder bij kinderen voor wie Nederlands niet de eerste taal is. Aan de leerlingen wordt wekelijks huiswerk meegegeven. Van de leerlingen verwachten wij dat zij minimaal 1 uur per week besteden aan het huiswerk. De opgedragen hoeveelheid is daarop gericht.

NVTC Parijs kan alleen maar kwalitatief goed onderwijs waarborgen als leerlingen effectief deelnemen aan de lessen. Dat betekent dat de leerlingen aanwezig dienen te zijn bij de lessen. Er wordt door de docent een absentieregistratie bijgehouden.

3.6 Huisvestingbeleid

Het NVTC Parijs beschikt in het schooljaar 2018-2022 over 2 leslocaties.

- Le Pecq, Pôle Wilson;
- ASP, St Cloud

Voor alle leslocaties wordt jaarlijks een contract of overeenkomst voor het gebruik van de lokalen opgesteld en getekend. Tot op heden heeft het NVTC kosteloos over deze locaties kunnen beschikken. Het streven is dit zo te houden. In de praktijk betekent dit dat van school en ouders wordt verwacht om enkele malen per jaar actief deel te nemen aan de door de gezamenlijke verenigingen van de gemeente georganiseerde manifestaties.

3.7 Personeelsbeleid

De doelen van ons personeelsbeleid zijn:

- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft. Betaling van de leerkrachten gaat via Chèque emploi associatif;
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot z'n recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt;
- Komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid;
- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Het docententeam bestaat in het schooljaar 2017-2018 uit vier leerkrachten en één directrice/docente.

3.8 Het veiligheidsbeleid

Onze NTC school valt onder de door Stichting NOB collectief afgesloten aansprakelijkheid verzekering. Daarnaast heeft de school een verzekering (Assurance Raqvam Associations & Collectivités No sociétaire 3270244D) bij MAIF. Ouders moeten een eigen WA-of schoolverzekering voor hun kinderen afsluiten.

Sociale veiligheid.

Het NVTC Parijs is een school waar we uitgaan van vertrouwen en wederzijds respect. Iedereen die lid is van onze vereniging onderschrijft de volgende regels:

- We gaan vriendelijk met elkaar om en luisteren naar elkaar;
- Als we elkaar kunnen helpen doen we dat;
- Tijdens het werken zijn we geconcentreerd;
- We zijn zuinig op onze materialen.

Mocht het voorkomen of gesignaleerd worden dat kinderen zich onveilig voelen of gepest worden dan wordt er eerst met het betreffende kind gesproken. Vervolgens kijken we of er vervolggesprekken met ouders of andere leerlingen plaats moeten vinden. De leerkracht maakt van opvallendheden altijd een aantekening in het leerling-dossier.

Aan de hand van deze aantekeningen wordt elk jaar geëvalueerd of deze gedragsregels goed werken en of hier aanvulling op nodig is.

Er wordt uiterst zorgvuldig omgegaan met de informatie over en voor het NVTC op de website. Ouders worden gevraagd toestemming te geven voor het publiceren van foto's van hun kinderen op het publieke gedeelte van de website (zie ook de Algemene Verordening Gegevensbescherming die vanaf 25 mei 2018 van kracht wordt).

Fysieke veiligheid.

Het NVTC Parijs is te gast in verenigingsgebouwen van de gemeente. Om die reden gaan we bij calamiteiten uit van de daar geldende veiligheidsregels. Daarnaast zijn er een aantal specifieke aandachtspunten die hieronder worden weergegeven.

Halen en brengen

De leerlingen worden door de ouders naar de klas gebracht en vallen vanaf dan onder de verantwoordelijkheid van de school tot het moment dat ze door de ouders afgehaald worden. De school zorgt voor afdoende toezicht tijdens de pauzes en de eventuele buitenschoolse activiteiten. Voor de buitenschoolse activiteiten schakelen we de hulp in van ouders en hanteren hierbij de, in Frankrijk, geldende vuistregel van één begeleider op acht leerlingen.

Ongeval onder schooltijd

Het NVTC Parijs beschikt niet over een schoolverpleegkundige. De leerkrachten zijn om die reden degene die zorg dragen voor de verpleging van de leerlingen in het geval van een ongeluk.

- Voor kleine ongelukjes (schrammen, valpartijen, etc.) zijn er op elke leslocatie verbandtrommels aanwezig. Indien nodig worden de ouders direct op de hoogte gebracht zodat zij met het kind naar een arts kunnen.

- In het geval van een ernstig ongeluk belt de leerkracht direct het alarmnummer 112. De ouders worden ingelicht. Vervolgens wordt de noodouder opgeroepen voor het geval de leerkracht het kind moet begeleiden naar het ziekenhuis en de overige kinderen opgevangen moeten worden.

Evacuatie

In geval van brand klinkt er een luid alarm in de leslocatie. De leerlingen worden geacht hun spullen te laten liggen, de leerkracht neemt de groepsmap mee en begeleidt de leerlingen naar buiten.. Vluchtrouten staan aangegeven in de leslocaties. In Le Pecq verzamelen de leerlingen zich aan de uiterste rand van het schoolplein. De leerkracht checkt of alle leerlingen geëvacueerd zijn en neemt vervolgens contact op met alle ouders. Elke leerkracht heeft lijsten met nummers van alle kinderen en alle leerkrachten en bestuursleden van het NVTC in zijn of haar groepsmap.

3.9 Klachtenbeleid

Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Als dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan er contact opgenomen worden met het school bestuur.

Mocht de aard van de klacht, afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie van de vereniging van bijzondere scholen.

Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie is er de speciaal hiervoor aangestelde Vertrouwensinspecteur.

Ouders worden via de schoolgids op de hoogte gebracht van de klachtenprocedure en hoe het meldpunt vertrouwensinspecteurs in Nederland bereikt kan worden.

4. Integrale zorg voor kwaliteit

4.1 Diagnose

Sterktes (intern)	Kansen (extern)
<ul style="list-style-type: none">• Overzichtelijke organisatie voor alle actoren in de school• Leerlingen, met zeer uiteenlopende niveaus, waarvoor onderwijs in de Nederlandse en Vlaamse taal en cultuur wordt verzorgd.• Professionele aanpak (bestuur en directeur) en enthousiast team. Korte lijnen tussen bestuur en docententeam.• Een goed schoolklimaat (goede sfeer, gemotiveerde leerlingen, betrokken ouders).• Een goed onderwijsleerproces (gestructureerde en doelmatige onderwijsactiviteiten, voldoende individueel aangepast).• Een goed leerstofaanbod voor NTC,• Resultaten van leerlingen, die aan de verwachtingen voldoen van ouders en die afgestemd zijn op de vermogens van de leerlingen.• Flexibele organisatie; op veranderingen kan makkelijk worden ingespeeld.• Ondersteuning van Nederlandse taal vanaf zeer jonge leeftijd (2,5 jaar).• Ontmoetingspunt voor Vlaams/Nederlandsprekende gemeenschap• Tijdstip en duur van lessen zodanig dat tegemoet gekomen wordt aan drukke (werkende) ouders en Franse schoolsysteem• Aansluiting bij internationale scholen• Culturele bijdrage in lokale gemeenschap	<ul style="list-style-type: none">• De explosief groeiende mogelijkheden van ICT (Informatie en Communicatie Technologie) in het algemeen en van educatieve software en het internet in het bijzonder leiden tot het ontstaan van een steeds gevarieerdere elektronische leeromgeving. Voor leerlingen is het een eigentijdse manier van werken waar zo ook nog eens veel plezier en motivatie uitgehaald kan worden.• Het streven om kinderen te kunnen laten instromen in het Nederlandstalige onderwijs leidt tot ambitieuze eisen op het gebied van het aan te bieden onderwijs in het buitenland. Voor ons als school geeft dat weer nieuwe doelen om ons op te richten.• De school kan werken aan verbetering van haar imago. Hierdoor kunnen ouders beslissen om toch hun kinderen naar onze school te laten gaan. Hierdoor ontstaat een bredere basis van leerlingen wat het onderwijs beter te organiseren maakt.• Door middel van meer communicatie/pr-activiteiten kunnen we als school onszelf ook meer profileren. De school moet zichtbaarder worden, op internet en social media als in de beleving van ouders die zich in West-Parijs (willen) vestigen. De website dient vernieuwd te worden om de huidige ambitie van de school te weerspiegelen.• Communicatie met ouders en het aanbieden van hulpmateriaal kan veel duidelijker en meer digitaal lopen als hiervoor platformen beschikbaar worden gemaakt.• Samenwerking zoeken met internationale scholen in de omgeving. Het NVTC zou voor de Nederlandse en Belgische kinderen het Nederlandstalige onderwijs kunnen verzorgen.• Verder professionalisering van de organisatie, waarbij de continuïteit van de school de belangrijkste drijfveer moet zijn.

	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan meer inspelen op maatwerk voor de kinderen en hierbij de specifieke wensen en toekomstplannen van ouders meenemen. Wil je terug naar Nederland? Wil je goed kunnen spreken of ook schrijven? Etc etc. • Nog meer kan het NVTC een platform zijn om de Nederlands/Vlaamse gemeenschap te bedienen met culturele activiteiten. Niet allen voor kinderen, maar ook voor ouders. • De school kan vaker (en korter) evalueren bij ouders zodat gedurende het schooljaar op verschillende gebieden kan worden bijgesprongen.
<p>Zwaktes (intern)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijstijd waarin onvoldoende de stof naar voren kan worden gebracht • Te geringe aandacht voor mondelinge taalvaardigheid en het strategisch onderwijzen (het <i>leren</i> leren). • Gebruik van ICT (computer, internet e.d.) in de klas en/ of bij het huiswerk. • In één groep worden verschillende niveaus en leeftijden gecombineerd wat veel vraagt aan voorbereiding en organisatie door de docenten en directeur. • Ouderbetrokkenheid op bestuurs- en organisatorisch gebied. • De relatief korte gemiddelde tijd dat kinderen op het NVTC zitten maakt soms binding met de school en de klasgenoten moeilijk • Onduidelijkheid van de gebruikte lesmethode voor ouders • Locatie kan niet naar eigen inzicht worden aangekleed en heeft daardoor niet-schoolse uitstraling • De naam van de school is enigszins ouderwets en dekt niet de lading van de ambitie en datgene wat wordt aangeboden. Dit kan ouders en belangstellenden op het verkeerde been zetten. 	<p>Bedreigingen (extern)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De generieke trend dat meer en meer mensen niet op expatvoorwaarden maar op een lokaal contract naar Frankrijk komen, heeft gevolgen voor de financiële mogelijkheden van de ouders om Nederlands onderwijs te bekostigen. • Het lesgeld van onze school is een substantieel bedrag. Voor sommige ouders kan dit – zeker als ze meerdere kinderen hebben – een reden zijn om te stoppen met de Nederlandse lessen. • Wisselende schoolpopulaties en teruglopende of leerlingaantallen maken dat de samenstelling van de groepen jaarlijks sterk wijzigt. • De wisselingen in teamsamenstelling (docententeam en bestuur) bemoeilijken het waarborgen van continuïteit en kwaliteit in ons onderwijs. Met het vertrek van een leerkracht of zelfs de coördinator bestaat de kans dat ook een deel van de opgebouwde deskundigheid verdwijnt. • Gevoelig voor kostenoverschrijdingen bij fluctuerende leerlingenaantallen. • Het NVTC heeft geen beschikking over eigen leslocaties. De gebruikte leslocaties kunnen worden geannuleerd of er kunnen in de toekomst meer kosten voor in rekening worden gebracht. • Wegvallen van kosteloze ondersteuning in onderwijskundige- en beleidszaken vanuit Nederland. • Nu het NVTC wat langer bestaat is de ‘eerste generatie’ ouders, (d.w.z. diegenen die het NVTC hebben opgezet) inmiddels verdwenen. De huidige generatie ouders zien de school veel meer

	als een dienst die wordt afgenomen dan een gezamenlijk project waarvoor we 'met z'n allen' verantwoordelijk zijn. De continuïteit van de school in organisatie en kwaliteitsnormering staat hiermee onder druk.
--	---

Jaarlijks zal een evaluatie gehouden worden met ouders over de voortgang van de school. Deze evaluatie kan worden uitgevoerd op één of meerdere van de volgende manieren

- Via internet. Het NVTC gebruikt Typeform om via een makkelijke manier een enquête onder ouders te houden (2017, 2019)
- Gesprekken met ouders door het bestuur.
- Feedback op jaarlijkse Algemene Ledenvergadering (ALV – alle jaren)
- Advies van NOB (2018)

4.2 Schoolplan 2018-2022

Het bestuur heeft vijf doelstellingen aangegeven voor de komende jaren.

1. *Gewaarborgde kwaliteitszorg*
2. *Voldoen aan verwachtingen van ouders en leerlingen*
3. *Integratie d.m.v. culturele activiteiten*
4. *Verhogen van de leerlingenaantallen*
5. *Zorgdragen continuïteit van organisatie (activisme en taakverdeling bestuur en directie)*

Uitgaande van deze doelstellingen zijn de volgende activiteiten geformuleerd:

1. *Gewaarborgde kwaliteitszorg.*

Ons doel is de kwaliteit van het onderwijs dat we nu leveren te waarborgen en daar waar nodig te verbeteren. Voortvarend op de kwaliteitsborging van de afgelopen vier jaar is het streven om het uitwerken van de doelstelling en activiteiten concreter (en SMART) te formuleren. Het verbeteren van de kwaliteit zal op de bestuursvergaderingen systematisch aan de orde komen.

2. *Voldoen aan verwachtingen van ouders en leerlingen*

Ouders die hun kinderen bij ons op school hebben, doen dit vaak met een bepaald resultaat in gedachten. Voor het NVTC geldt echter dat, door de diverse samenstelling van de schoolpopulatie, dit beeld per leerling sterk kan verschillen. Voor aanvang en tijdens een schooljaar zullen we afspraken maken met de ouders en kijken of aan de verwachtingen voldaan wordt en/of er bijsturing gewenst is .

3. *Culturele activiteiten*

Wij willen graag dat onze leerlingen zoveel mogelijk Vlaamse en Nederlandse culturele elementen meekrijgen vanuit het moederland. Dit verhoogd de culturele binding tussen leerlingen *en ouders*.

Activiteiten die georganiseerd gaan worden zijn bijvoorbeeld, Sinterklaas, voorleesontbijt, schaatsfeest, Koningsspelen, aandacht aan sportevenementen, schoolfeest (met oudhollandse spelletjes) en de combinatie van taal en geschiedenisles. Binnen het docententeam, afgestemd met bestuur, zal een agenda worden opgesteld om deze activiteiten een structureel karakter te geven.

4. Verhogen leerlingenaantallen.

Doelstelling is voor de periode 2018-2022 het leerlingenaantal structureel te verhogen naar een niveau van 65 leerlingen in 8 groepen vanaf 2020. Dit aantal geeft voldoende continuïteit van organisatie, een substantiële financiële reserve (ook indien de subsidie van NOB onverhoopt weer wegvalt) en behoudt voor docenten en leerlingen de dynamiek in de klas. Het bestuur zal hiervoor een speciale 'marketing' commissie installeren die de activiteiten voor werving zal beheren. Activiteiten waaraan gedacht wordt zijn:

- a. *Zichtbaarheid op sociale media*
- b. *Een vernieuwde website als portal tot de school*
- c. *Openstellen van NVTC activiteiten voor mensen ' van buiten'*
- d. *Open dagen, meeloopdagen organiseren voor geïnteresseerde ouders en kinderen*
- e. *Het aangaan van samenwerkingsverbanden met andere (internationale) scholen in de omgeving*
- f. *Het kiezen van een nieuwe naam voor de school, die beter de lading van dekt*
- g. *Samenwerking met het Lycée International om een juiste balans en aansluiting te geven voor de Vlaams/Nederlandse gemeenschap in het Westen van Parijs*

5. Zorgdragen voor continuïteit van de organisatie

Het NVTC is een school voor de Nederlands/Vlaamse gemeenschap maar ook door de ouders. Dit betekent dat het voortbestaan van het NVTC afhangt van ouder betrokkenheid en voldoende ondersteuning voor de directie en docenten.. Het bestuur wil nadenken over welke wijze de ouderbetrokkenheid kan worden verhoogd en op welke wijze de activiteiten kunnen worden georganiseerd. Hiervoor wordt ook informatie opgevraagd in externe kanalen (NOB) en wordt daarnaast intensiever samengewerkt met andere scholen.

Om de continuïteit in de organisatie te verstevigen, worden door het bestuur en directie duidelijke afspraken gemaakt over de taakverdeling en de verantwoordelijkheden.

Activiteit	Planning	Verantwoordelijk
Gewaarborgde kwaliteitszorg/ Voldoen aan verwachtingen ouders en leerlingen	a. 2018-2019 b. 2019-2020	Bestuur, directie en ouders
In eerste instantie zal worden gekeken naar mogelijkheden om de vragen te adresseren	c. 2018 d. 2019	
waaraan het bestuur prioriteit geeft	e. 2020 f. 2018	

<ul style="list-style-type: none"> a. docenten die individuele bijles geven te ondersteunen en hierin samenwerking te zoeken b. specifieke wensen van ouders adresseren mbt doelen van hun kinderen en toekomstplannen c. Verduidelijken van huiswerk en aandacht voor de inspanning van het kind buiten het NVTC d. Ouder tevredenheidonderzoek houden e. Oudercontact momenten optimaliseren f. Website herzien en verbeteren 		
<p><i>Implementatie culturele activiteiten</i> Agenda en keuzes voor culturele activiteiten</p>	<p>2018-2019</p>	<p>Directie en docententeam</p>
<p><i>Verhogen leerlingaantallen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. Zichtbaarheid op sociale media b. Een vernieuwde website als portal tot de school c. Openstellen van NVTC activiteiten voor mensen ' van buiten' d. Open dagen, meeloopdagen organiseren voor geïnteresseerde ouders en kinderen e. Het aangaan van samenwerkingsverbanden met andere (internationale) scholen in de omgeving. (o.m. Samenwerking met het Lycée International om 	<ul style="list-style-type: none"> a. 2018/2019 b. 2018 c. 2018-2020 d. 2019-2021 e. 2019-2020 f. 2020 	<p>Bestuur, directie en directie assistent</p>

<p>een juiste balans en aansluiting te geven voor de Vlaams/Nederlandse gemeenschap in het Westen van Parijs)</p> <p>f. Het kiezen van een nieuwe naam voor de school, die beter de sfeer, missie en visie van de school uitdraagt</p>		
<p><i>Zorgdragen voor continuïteit van de organisatie</i></p> <p>a. Ouderbetrokkenheid vergroten</p> <p>b. Taakverdeling vastleggen</p>	<p>a. 2019</p> <p>b. 2018</p>	Bestuur en directie

4.3 Evaluatie Schoolplan 2014-2017

Activiteit	Resultaat
<p>1. Optimaliseren van de verhouding: onderwijstijd en kwaliteit</p> <p>a. Beleidsvoornemens via een enquête toetsen bij ouders en leerlingen</p> <p>b. Invoeren beleid m.b.t. urenverdeling en lesdagen</p>	<p>a. Er is geen systematiek die maakt dat beleidsvoornemens altijd als zodanig uitgebreid getoetste zijn bij ouders. Dit aspect komt in het nieuwe schoolplan in verbeter punt 4.</p> <p>b. Uitgevoerd, alle docenten hebben een CDI en een duidelijke (en legale) contractuele verbinding met het NVTC. De inhoud van de lessen en programma zijn vastgesteld en alle docenten gebruiken hierin een gelijke systematiek</p>

<p>2. Systematiek in kwaliteitszorg</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken: agenderen en opstellen van verbeterplannen • Uitvoeren en vastleggen in de kwaliteitsmap van bestuur. • Evaluatie meenemen in agenda 	<p>Er is een structuur ingevoerd die momenteel binnen het docentteam gebruikt wordt en waar tot tevredenheid mee gewerkt wordt.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	

Bronvermelding

CED-groep, (z.d.). Ontwikkellijn taal.

Geraadpleegd op 10-10-2017

<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/peuters/leerlijnen-peuters.aspx>

Cop, J, (2014). Is ons onderwijs adaptief?

Geraadpleegd op 15-10-2017,

van <http://www.wij-leren.nl/adaptief-onderwijs-integratie.php>

Gastel Fiet, van, A, (2017). Thematisch werken in de onderbouw.

Geraadpleegd op 15-10-2017,

van <https://www.onderwijsvanmorgen.nl/thematisch-werken-in-de-onderbouw/>

Goorhuis, S. (2014). Peuters en kleuters zijn niet toetsbaar.

Geraadpleegd op 05-10-2017,

van <https://wij-leren.nl/kleuters-toetsen.php>

Heutink voor thuis, (z.d.). *Versnellen pakt meestal goed uit.*

Geraadpleegd op 10-10-2017

van <https://www.heutinkvoorthuis.nl/nl/versnellen-pakt-meestal-goed-uit/news/112/>

Stichting Leerplan Ontwikkeling, (2015). Duizend-en-een-woorden.

Geraadpleegd op 10-10-2017,

van <file:///E:/ONVTC/NVTC%202017-2018/Leerlijnen/Duizend-en-een-woorden.pdf>

Tredford. (z.d.). Duurzame oplossing voor frisse scholen.

Geraadpleegd op 10-10-2017,

van <https://www.tredford.nl/blog/collecties/onderwijs/>

Wouda, J. (2017). De voor- en nadelen van een combinatiegroep.

Geraadpleegd op 15-12-2017,

van <https://www.heutinkvoorthuis.nl/nl/de-voor-en-nadelen-van-een-combinatiegroep/news/177/>

Mulder, I. (2016) Doorstroom van kleuters achtergrondrapport.